



RAPORT PRIVIND STAREA SI CALITATEA INVATAMANTULUI DIN UNITATEA DE INVATAMANT IN ANUL SCOLAR 2022-2023

Capitolul I: MISIUNE, VIZIUNE, VALORI

- **Scurt istoric**

Schimbările în procesul educațional sunt rapide și frecvente, de aceea toți cei implicați în acest proces trebuie să poată gestiona, în timp real, aceste schimbări. Descentralizarea sistemului de învățământ – prioritatea reformei educaționale – implică necesitatea propriei politici educaționale a fiecărei școli. La baza stabilirii acestora stau legislația în domeniul învățământului și condițiile concrete, socio-economice și culturale, din zona în care se află școala. Activitățile din cadrul școlii s-au desfășurat în conformitate cu legile și strategiile naționale care guvernează domeniul, prin considerarea specificului regional, județean și local și sunt în acord cu obiectivele prioritare stabilite de direcțiile de acțiune ale ISJ Timiș:

- Noua structură curriculară
- Informatizarea la nivelul țărilor europene
- Asigurarea accesului la educație a elevilor care provin din grupuri dezavantajate
- Monitorizarea și evaluarea continuă a rezultatelor
- Elaborarea și implementarea de proiecte Erasmus+
- Sensibilizarea mentalității unor cadre didactice, acceptarea și promovarea noului
- Diversificarea ofertei de perfecționare a cadrelor didactice

La baza prioritizării tuturor acțiunilor care s-au desfășurat în anul școlar 2022-2023 a stat Planul managerial, întocmit în conformitate cu Planul de dezvoltare instituțională 2021-2025, unde se regăsesc un set de intenții privind orientarea dezvoltării instituționale, conform misiunii și a unor scopuri generale de schimbare motivată, a unui sistem de selectare a opțiunilor strategice de acțiune care să conducă la rezultatele concrete așteptate.

Din perspectiva dezvoltării durabile, a globalizării educației, a integrării acestora cu cercetarea și inovarea, Școala Gimnazială Nr.13, respectiv cadrele didactice și beneficiarii direcți ai sistemului de învățământ, elevii, promovează politicile publice destinate implementării unei noi viziuni asupra educației, formării, cercetării și dezvoltării având ca dimensiuni principale îmbunătățirea calității și a eficacității sistemului de educație și formare profesională, facilitarea accesului universal la educație și formare, deschiderea sistemului de educație și de formare profesională către spațiul european.

Dacă este să ne situăm într-o ierarhie a valorilor instituționale din învățământul preuniversitar timișan, școala noastră ocupă unul din locurile fruntașe, bucurându-se de prestigiu și notorietate în spațiul plin de noblețe al oamenilor școlii, de mândria și recunoștința celor care au absolvit aici, de aprecierea și respectul societății civile. **Credem în** valorile profesionale formate și afirmate de-a lungul timpului în această școală, în capacitatea și competențele corpului

profesoral de aici, de a obține și menține la standarde ridicate performanțele elevilor. Primul dintre motivele care ne susțin această certitudine este dorința cât mai multor elevi din ciclul primar și gimnazial de a studia la această școală, iar al doilea este dat de numeroasele succese obținute la olimpiadele școlare, concursurile și competițiile locale, naționale, de la care elevii s-au întors cu premii, distincții și medalii. Suntem încredințați că elevii și corpul profesoral de aici se află pe traiectoria ascendentă a devenirii învățământului românesc, catalizându-și acțiunile pe direcția redimensionării continue a calității, sporirii și menținerii notorietății de care se bucură această instituție școlară din Timișoara. **Am fost** inițial o școală de cartier mică cu un singur nivel de clase, apoi o școală mai mare, cu trei clase pe nivel, o școală impunătoare într-un cartier. Am crescut cu timpul în toate componentele, îndeosebi în cele valorice. **Suntem** o școală gimnazială performantă, dorită de populația școlară; suntem un colectiv didactic a cărui principală calitate este dorința de perfecționare materializată prin muncă asiduă, dăruită idealurilor de performanță; suntem elevi care știu ce vor de la viitor și se pregătesc pentru a fi competitivi; suntem părinți dornici să contribuim la dezvoltarea școlii în care învață copiii noștri. **Vom fi mai mult decât suntem**, o școală pentru viață, în care vom face training și formare pentru competiție; o școală prietenoasă care va crea forme atractive de petrecere a timpului liber; o școală a intersecției comunitare în care elevi, părinți, reprezentanți ai autorității locale, agenți economici, instituții de cultură vom forma echipe de lucru pe proiecte concrete, o școală a serviciilor educaționale esențiale către comunitate.

În jurul școlii gravitează trei grupuri principale de interese centrate pe: elevi, părinți, comunitate locală care, uneori, pot deveni antagonice. Printr-o activitate competentă a conducerii școlii, acestea se pot armoniza, implinindu-și așteptările reciproce.

-Elevii așteaptă de la școală: ca prin educație să poată dobândi un statut socio-economic consistent; un curriculum școlar cât mai puțin încărcat, ținut pe dezvoltarea competențelor necesare specializării ulterioare în condiții cât mai bune de învățare. Școala solicită de la elevi: să fie receptivi, să manifeste interes, să-și dezvolte personalitatea, să cunoască și să respecte regulamentul școlar, să promoveze numele școlii în momentul atingerii performanței.

-Părinții așteaptă de la școală: să le fie respectate opțiunile, să-i pregătească pe elevi pentru inserție socială, să găsească și să adopte coordonatele personalității fiecărui elev și să acționeze în direcția realizării lor. Școala solicită de la părinți: colaborare, sprijin, receptivitate, implicare în rezolvarea problemelor ce pot să apară.

-Comunitatea așteaptă de la școală: cetățeni educați, adaptați și adaptabili, receptivitate la nevoile sale, ambianță pozitivă de înțelegere și respect. Școala așteaptă de la comunitatea locală: implicare și receptivitate în realizarea obiectivelor școlii, recunoașterea importanței instituției în viața comunității, popularizarea rezultatelor bune.

În calitate de furnizor de educație, această instituție oferă un proces instructiv-educativ de înaltă calitate profesională, care să corespundă nevoilor grupurilor de interese. Dovadă stau rezultatele obținute de elevi la evaluările naționale la finalul clasei a II-a, a IV-a și a VI-a și a VIII-a-unde procentul de promovabilitate este cuprins între 89% și 99%, la concursurile școlare, realizarea unor activități educative reale și eficiente pentru creșterea gradului de civilizație al

societății, în parteneriat cu grupurile de interese. Toate se desfășoară într-un spațiu școlar plăcut, bine întreținut, eficient pentru toate activitățile.

Numărul constant de clase de-a lungul timpului, 3 pe fiecare nivel, cu efective de elevi maxime la ciclul primar și peste mediu la ciclul gimnazial, se datorează implicării active a personalului angajat cu contract de muncă pe perioadă nedeterminată, în proporție de 98%, preocupat de evoluția în carieră-majoritatea cadrelor didactice având gradul didactic I și de o permanentă perfecționare-prin participarea la programe de perfecționare. Munca în echipă, cu responsabilități bine stabilite, duce la o armonizare a realizării cu succes a sarcinilor din fișa postului.

Viziunea școlii

Cândva, un mare poet și gânditor al omenirii, R. Tagore, contemplând o cascadă, elabora un aforism de o extraordinară frumusețe metaforică și încărcătură filosofică. Pentru Tagore, revărsarea apelor unei cascade reprezintă un cântec: „Cascada cântă: îmi revărs cu bucurie apele, dacă un strop din ele ajunge însetatului.”

Parafrazându-l pe Tagore și raportându-ne la școala noastră, la rolul dascălului, putem spune și noi:

„Dascălul cugetă: îmi revărs cu bucurie apele înțelepciunii, apele minții și sufletului meu, dacă un strop din ele ajunge însetatului de cultură făcându-l mai bun, mai drept, mai înțelept.”

Misiunea școlii

Derivă din nevoile de educație identificate la nivelul societății și comunității și din viziunea comună a diferitelor grupuri de interes reprezentate la nivelul școlii-elevi, părinți, comunitatea locală, în legătură cu modul în care școala noastră își structurează oferta educațională. În același timp, reprezintă esența culturii noastre organizaționale, formulând explicit valorile fundamentale respectate și promovate. Reprezintă declarația de identitate a școlii.

Misiunea școlii noastre este aceea de a asigura un mediu școlar incluziv, în care să aibă acces copiii din comunitate, pentru a favoriza însușirea de către aceștia a unei baze încheiate și sistematizate de cunoștințe și deprinderi, astfel încât să fie capabili să răspundă exigențelor unei societăți în schimbare și pentru a putea să-și continue studiile, să-și desăvârșească activ și responsabil propriul destin, precum și propria personalitate.

Astfel, ne propunem:

- a. Să pregătim elevii pentru viață, pentru a face față tuturor problemelor generate de societatea de tranziție în care trăim. Să dăm societății de mâine oameni capabili să îndeplinească în cele mai bune condiții îndatoririle lor profesionale și sociale.
- b. Să oferim șanse egale tuturor elevilor pentru succesul integrării lor în viață.
- c. Să tratăm fiecare elev conform particularităților sale.
- d. Să transformăm copilul în adult, prin educație.
- e. Învățând pe alții, să ne învățăm pe noi înșine.
- f. Educația dată la școală poate fi irosită sau inefficientă dacă familia este ostilă sau indiferentă.

Analiza SWOT a activitatii

PUNCTE TARI

Punctele tari, care reflectă aspectele pozitive ale activității, au fost folosite ca bază pentru elaborarea strategiei și pentru dezvoltarea avantajului concurențial.

CURRICULUM : *conceperea și dozarea conținuturilor și a modurilor de organizare a învățării astfel încât elevii să fie angajați în eforturi cu valoare formativă asociate interesului de a învăța *promovarea unei oferte educaționale la decizia școlii adaptate cerințelor și intereselor majorității elevilor *adaptare curriculară pentru integrarea elevilor cu CES *platformă educațională funcțională pentru realizarea procesului instructiv-educativ on-line

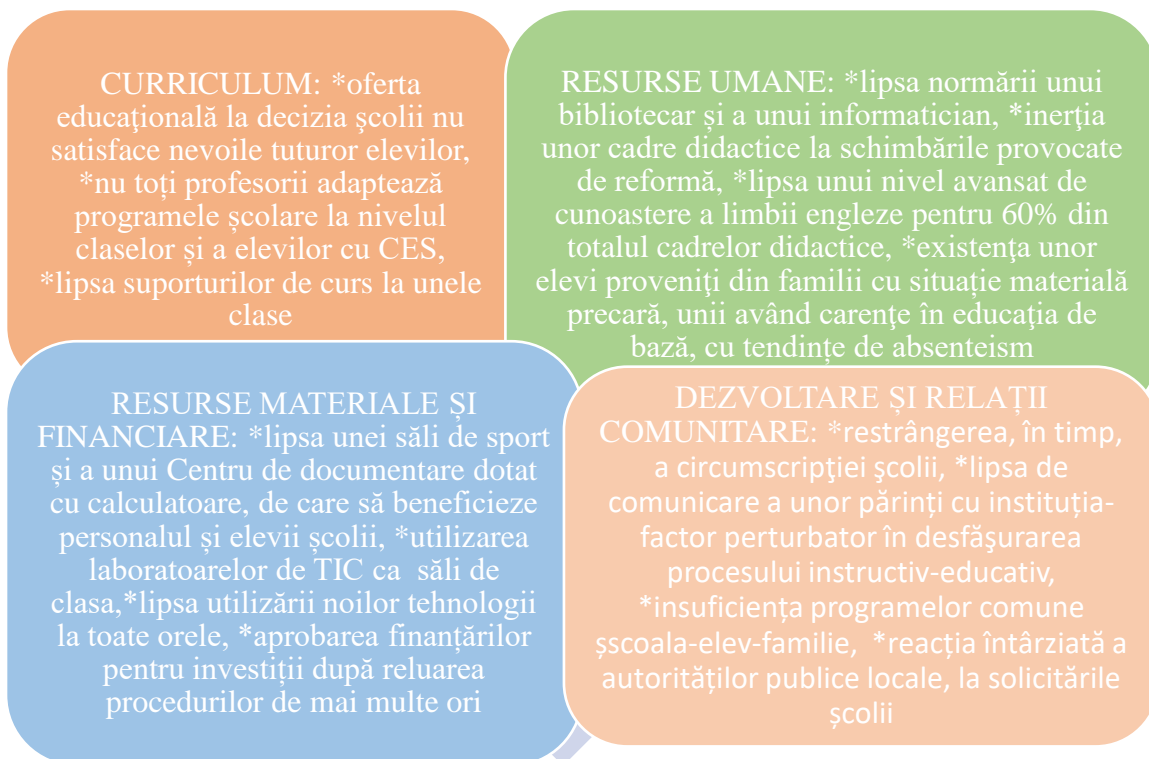
RESURSE UMANE: *personal de vârstă medie, stabil, cu o înaltă pregătire profesională și multă inițiativă, *interesat de un învățământ modern, *desfășurarea activității în echipe de lucru, *participarea personalului la cursuri de formare continuă, la standarde europene, *personal implicat în integrarea elevilor cu CES, *relații interpersonale care favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat, *existența unui sistem de valori unanim acceptat de elevi și profesori, *un grad mare de implicare a părinților în activitatea școlii

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE: *bază materială dotată cu mobilier, materiale și mijloace didactice actuale, *existența scaunului rulant pentru deplasarea elevilor cu handicap locomotor, *rețea de calculatoare conectate la internet, table Smart, *baza sportivă, *resurse financiare suficiente-finanțare de bază și complementară, *donații de la Asociația părinților

DEZVOLTARE ȘI RELAȚII COMUNITARE: *colaborare permanentă cu instituțiile locale și județene, *organizarea unor activități de promovare care implică întreaga comunitate locală, *dezvoltarea relației profesor-elevi-părinți prin intermediul activităților extrașcolare, *inițierea și participarea la programe Erasmus+

PUNCTE SLABE

La elaborarea planului s-a avut în vedere eliminarea **punctelor slabe**, a cauzelor care le-au generat și a riscurilor asociate, prin transformarea lor în **ținte strategice**.



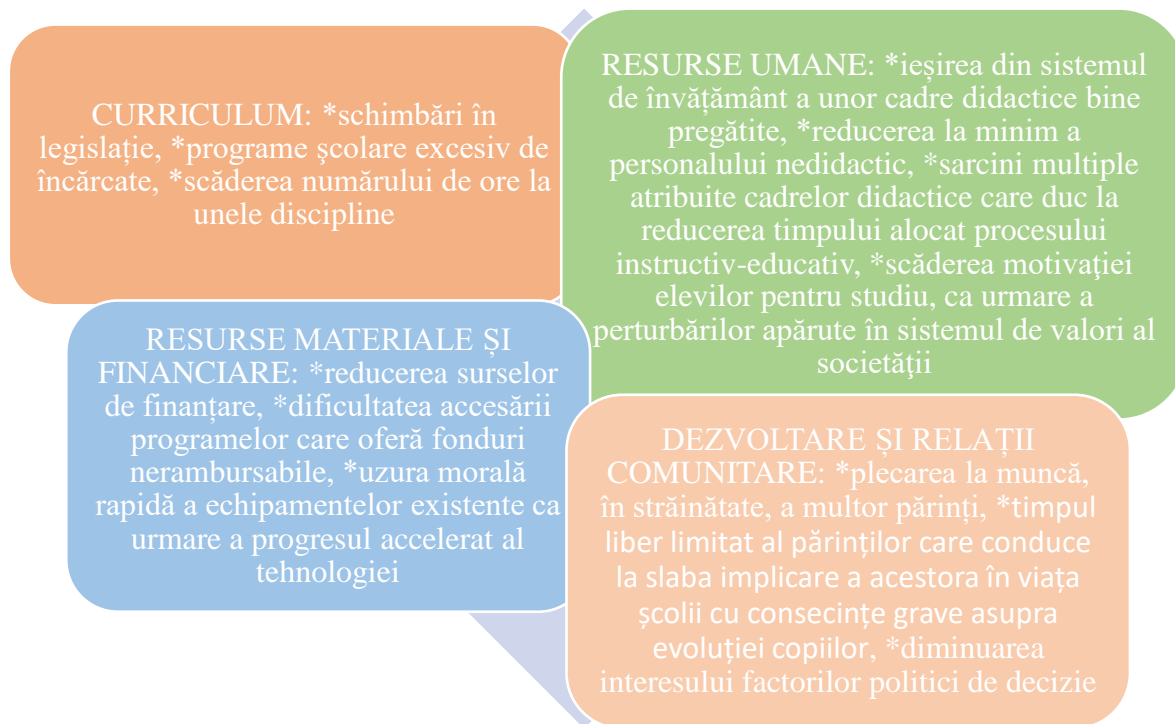
OPORTUNITĂȚI

Oportunitățile, alături de punctele tari, constituie avantaje care vin în sprijinul organizației.



AMENINȚĂRI

Amenințările pot crea piedici sau declanșa riscuri în funcționarea organizației. Ele trebuie înlăturate sau evitate în acțiunile întreprinse.



- **Analiza PEST**

Din *analiza dimensiunii politico-legale* se constată că actualul context politic național al educației, configurat prin politica Guvernului în conformitate cu sistemul european de educație și de formare profesională, are în vedere generarea unei resurse umane naționale înalt competitive, capabilă să funcționeze eficient în societatea cunoașterii actuală și viitoare. Stabilite în contextul transformărilor rapide ale lumii contemporane, prioritățile și strategia elaborate de M.E. urmăresc reconstrucția și recredibilizarea învățământului preuniversitar și implementarea unui sistem legislativ care să asigure modernizarea, stabilitatea și predictibilitatea sistemului de învățământ.

Din *analiza mediului economic* se constată diversitatea activităților economice, potențialul industriei (specific județului) cu tendință de reluare a creșterii contribuției industriei (valoric și procentual) la crearea produsului intern brut județean, în paralel cu dinamica în creștere a serviciilor. Alte sectoare cu tendință de creștere a ponderii în crearea produsului intern brut județean sunt: construcțiile, comerțul, serviciile prestate firmelor, intermedierea financiară.

Alte constatări în domeniul economic și social ar fi: dinamica încurajatoare a investițiilor (industrie, transport, logistică, comunicații, comerț) și a firmelor cu capital străin; înființarea unor parcuri industriale în toate zonele județului (orientări strategice spre ramuri cu valoare adăugată mare: materiale de construcții, industrie alimentară, fabricarea de produse ecologice,

electronică, IT, mecanică fină, servicii pentru întreprinderi etc). În paralel cu restructurările din industrie care au afectat firmele mari, a crescut numărul și personalul din întreprinderile mici și mijlocii.

Analiza dimensiunii sociale indică o scădere a populației active și mai ales a populației ocupate (în mod deosebit în mediul rural și în cazul femeilor). Se constată o rată de ocupare mai mică decât la nivel național și un decalaj semnificativ față de ținta Uniunii Europene. De asemenea rata șomajului se situează sub media națională. Cele mai îngrijorătoare constatări sunt în legătură cu șomajul tinerilor din grupa 16-24 ani.

Evoluția și structura comparativă pe niveluri de instruire a populației ocupate și a șomerilor evidențiază că șansele de ocupare, respectiv de evitare a șomajului, cresc odată cu creșterea nivelului de instruire. Nivelul general de educație al populației ocupate din regiune este mai ridicat decât media pe țară, dar se constată decalaje semnificative pe medii rezidențiale (nivelul de instruire al populației ocupate din mediul rural fiind mult mai scăzut decât în mediul urban).

Din *punct de vedere concurențial* instituția noastră este oarecum privilegiată prin calitatea procesului instructiv-educativ, prin rezultatele și tradiția pe care o are, atrage elevi nu numai din circumscripția școlii ci și din toate zonele Timișoarei și din împrejurimile acesteia .

Analiza dimensiunii tehnologice. Opțiunile absolvenților clasei a VIII a , ale părinților acestora pentru filiera teoretică, atestă necunoașterea tendințelor de pe piața locală a muncii care oferă mai multe locuri de muncă pentru specializări oferite de învățământul tehnologic. Pregătirea elevilor pentru o societate a cunoașterii, a globalizării informațiilor și a generalizării tehnologiilor avansate, presupune utilizarea maximală a resurselor IT de care dispun unitățile școlare.

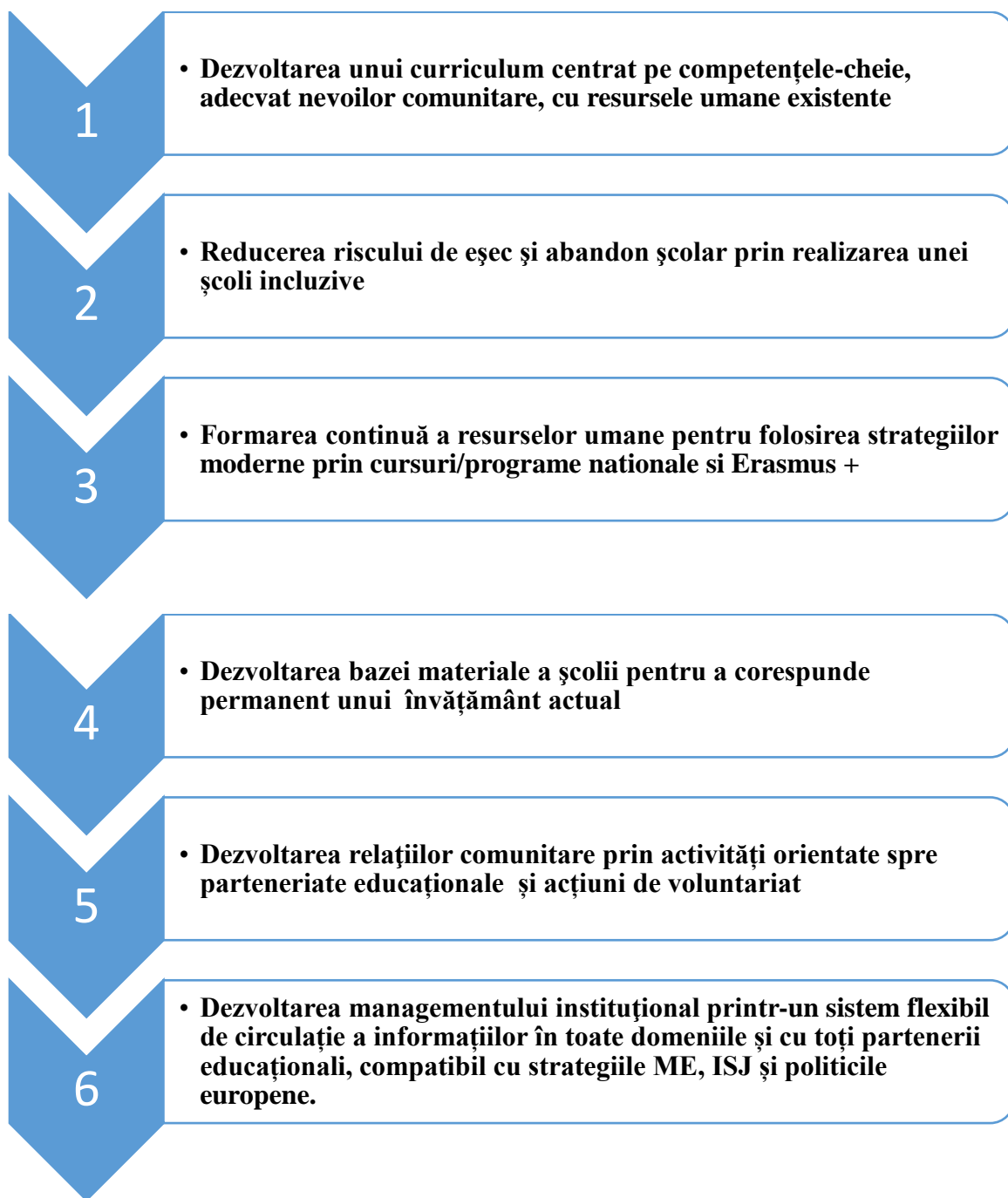
- **Principalele prioritati privind activitatea. Tinte strategice**

Stabilirea țăintelor strategice a pornit de la identificarea "punctelor tari" și a "oportunităților" oferite de cadrul legislativ și de comunitatea locală. Scopurile strategice asumate au izvorât din realitatea obiectivă constatată la nivelul unității, corelate cu nevoile de educație ale comunității și societății.

Scoala și-a propus să contribuie la dezvoltarea durabilă, prin furnizarea unei educații inițiale de calitate copiilor cu risc de părăsire timpurie a școlii și prin dezvoltarea unor competențe transversale din perspectiva învățării pe tot parcursul vieții, care vor asigura șanse de integrare socială și profesională a elevilor într-o societate în care competențele de comunicare și respectul față de celălalt, indiferent de etnie, gen sau statut social, reprezintă cheia coeziunii sociale.

Strategia aleasă permite școlii să se concentreze asupra alinierii eficiente a resurselor umane și materiale, existente și previzibile, la viziunea și misiunea sa, respectând, în același timp, politici le curente naționale și locale în învățământ, dar și așteptările comunității. Strategia școlii poate asigura îmbunătățirea continuă, dar și recunoașterea calității educației oferite.

Țintele/scopurile strategice derivate din viziunea școlii reprezintă intențiile majore care au fost propuse prin planul de dezvoltare și prin care se va îndeplini misiunea. Aceste scopuri nu se referă la activitățile obligatorii/curente, ci reprezintă domeniile pe care unitatea intenționează să le îmbunătățească, permanent.



Capitolul al II-lea: RESURSELE UMANE SI MATERIALE

• Evolutia efectivelor de elevi

Anul scolar a inceput cu un efectiv de 635 elevi, un numar mai mare de elevi fata de anul trecut scolar. Cauza cresterii numarului de elevi la ciclul gimnazial o constituie trecerea la programul de dimineata, intre orele 08.00-15.00. Repartizarea pe nivele: 355 elevi in clasele P-IV, 258 elevi in clasele V-VIII. S-a realizat planul de scolarizare propus pentru anul scolar 2020-2021, cu 3 clase paralele pe nivel, atat la ciclul primar cat si la ciclul gimnazial. Cei 68 elevi inscrisi in clasa pregatitoare au fost repartizati in trei clase, conform distributiei din SIIR. Majoritatea copiilor de clasa P din circumscriptie s-au inscris la scoala noastra, putini fiind cei care au fost inscrisi la alte scoli.

Pe tot parcursul anului scolar s-a tinut o evidenta clara a elevilor transferati. Astfel, din situatia statistica rezulta ca efectivele de elevi la sfarsitul anului scolar sunt urmatoarele: total elevi 636, din care 343 elevi in clasele P-IV, 293 elevi in clasele V-VIII.

Ciclul	Nr.elevi existenti la inceputul anului scolar	Nr.elevi veniti	Nr.elevi plecati	Nr. elevi existenti la sfarsitul anului scolar
Primar	344	4	5	343
Gimnazial	291	2	0	293
Tatal	635	6	5	636

Toate cererile de transfer ale elevilor care au intrat in unitate au fost aprobate in Consiliul de Administratie al institutiei, iar ale elevilor care au plecat, au fost avizate in Consiliul de Administratie al institutiei, conform ROFUIP 4183/2022, cu modificarile si completarile ulterioare.

• Resurse umane (cadre didactice)

Procesul de învățământ s-a desfășurat sub îndrumarea a 43 cadre didactice, din care:

Titulari	Detasati	Suplinitori Calificați	Completare Norma
38	1	4	0

Învățători:

P A	Suplinitor	Def.
P B	Titular	Gr. I
P C	Titular	Gr. I
I A	Titular	Gr. I

I B	Titular	Gr. I
I C	Titular	Gr. I
II A	Detasat	Gr. I
II B	Titular	Gr.I
II C	Titular	Gr. I
IIIA	Titular	Gr. I
IIIB	Titular	Def.
IIIC	Titular	Gr. I
IV A	Titular	Gr. I
IV B	Titular	Gr. I
IV C	Titular	Gr. I

Profesori diriginți:

V A	Titular	Gr. I
V B	Titular	Gr. II
V C	Titular	Gr. I
VI A	Titular	Gr. I
VI B	Titular	Gr. II
VIC	Titular	Gr. I
VII A	Titular	Gr. I
VII B	Titular	Gr.I
VII C	Titular	Gr. I
VIII A	Titular	Gr. I
VIII B	Titular	Gr. II
VIII C	Titular	Gr. II

Repartizarea pe discipline:

Nr. Crt.	Specialitatea	Grad Didactic	Nr. Ore
1.	Limba Română	Gr. II	18 Ore
2.	Limba Română	Definitivat	20 Ore
3.	Limba Română	Gr. I	12 Ore
4.	Limba Engleza	Gr. II	18 Ore
5.	Limba Engleza	Gr. II	18 Ore
6.	Limba Engleza	Gr. II	9 Ore
7.	Latină	Gr. II	3 Ore
8.	Matematică	Gr. I	18 Ore
9.	Matematică	Gr. I	20 Ore
10.	Matematică	Gr. II	9 Ore
11.	Germană	Gr. I	8 Ore
12.	Germană	Definitivat	16 Ore
13.	Fizică	Gr. I	18 Ore
14.	Chimie	Gr. I	16 Ore
15.	Biologie	Gr. I	18 Ore
16.	Istorie	Gr.II	18 Ore

17.	Educatie Sociala	Gr.I	12 Ore
18.	Geografie	Gr. I	15 Ore
19.	Religie Ortodoxă	Gr. I	18 Ore
20.	Religie Ortodoxă	Definitivat	3 Ore
21.	Religie Ortodoxă	Gr.I	6 Ore
22.	Educație Plastică	Gr. I	12 Ore
23.	Educație Muzicală	Debutant	12 Ore
24.	Educație Fizică	Gr. I	18 Ore
25.	Educatie Fizica	Definitivat	18 Ore
26.	Educatie Fizica	Definitivat	18 Ore
27.	Educație Tehnologică	Gr. I	6 Ore
28.	Educație Tehnologică	Def.	6 Ore
29.	Tehnologia Informatiei si a Comunicatiilor	Gr.I	12 Ore

- **Evaluarea activității anuale a cadrelor didactice**

S-a realizat în în școala noastră pe baza **fișei postului**, a **fișei de autoevaluare/ evaluare anuală**, în

conformitate cu documentele M.E. în vigoare. Ceea ce este esențial, este că toate cadrele didactice au obținut calificativul FOARTE BINE. Nu există niciun cadru didactic cărui i s-a acordat doar calificativul BINE.

Aceasta demonstrează ca toți colegii au fost preocupați pentru a avea un punctaj foarte mare și pentru a fi competitivi pentru menținerea pe post, pentru o eventuala graduație.

Această concurență cinstită a determinat un proces instructiv-educativ de calitate în general și o atracție a populației școlare spre școala noastră pentru seriozitatea activității didactice. Desigur, și colegii care au obținut calificativul FOARTE BINE, mai au de corectat unele aspecte în ceea ce privește conduita față de elevi, părinți, colegi, conducerea școlii. Se așteaptă de la unii colegi să își manifeste mai mult spiritul de echipă, inițiativa și interesul pentru activitatea depusă, fie ea didactică sau educativă. Există colegi mai tineri care au rețineri atunci când este nevoie să se ia unele măsuri în școală care să reglementeze sau să corecteze unele situații conform cerințelor stabilite de Regulamentul de Ordine Interioară. Aceste cadre didactice trebuie să-și asume această responsabilitate de a decide și a aplica unele măsuri corective chiar dacă ar intra în dizgrația părinților. Părinții trebuie să înțeleagă că ei se supun unor măsuri legale dacă copilul lor a greșit în școală și nu să se supere pe motive de orgoliu sau hiperprotecționism. Cadrele didactice care nu gândesc limpede, rațional și din poziție neutră, vor avea probleme în menținerea prestigiului în fața părinților și a elevilor. Nu elevii și nu părinții ne conduc. Există și aspecte care lasă de dorit și pentru care conducerea școlii va lua măsuri de redresare. Acestea sunt:

1. Tendința de superficialitate în înscrierea notelor în documentele școlare : catalog, carnete de note, registre matricole .situații statistice. Astfel s-au constatat următoarele :
-medii anuale greșit calculate;
-medii netrecute în registrul matricol;
-medii trecute în alte rubrici în catalog;
-lipsa denumirii CDS-ului în cataloage și registre matricole;
2. Colegi care nu înțeleg că trebuie să semneze condica de prezență ;

3. Colegi care fac superficial serviciu pe scoală ;
 - 5 Colegi care nu aduc situațiile cerute la timp sau deloc ;
 6. Colegi care insulta colegii si au un vocabular nedemn de un cadru didactic, atat in cancelarie, cat si in clasa, la orele de curs;
 7. Colegi care trec o notă în catalog și apoi tot ei o anulează;
 8. Părăsirea sălii de curs în mod repetat și după atenționări cu 5-10 minute înainte de a suna sau intrarea la ore cu 5-10 minute, dupa ce se suna.
- **Analiza indicelor de violenta in unitatea de invatamant**

Comisia pentru prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar, înființată prin decizia nr. 52 din 02.09.2022, alcătuită din: director adjunct, președinte, prof. coordonator educativ, prof.ed.plastica, inv., psiholog, membri, reprezentant Consiliul Elevilor, polițist de proximitate Sectia 3, reprezentant al Asociației de părinți, a avut ca obiectiv principal reducerea fenomenului violenței fizice și verbale în Școala Gimnazială nr. 13 prin educație, prevenție și intervenție.

În acest scop, la nivelul unității școlare s-au desfășurat activități care să conducă la diminuarea actelor de violență verbală și fizică în rândul copiilor, conștientizarea în rândul elevilor a pericolelor ce pot să apară în cazul unor acte de violență precum și conștientizarea părinților și a aparținătorilor legali a consecințelor comportamentelor violente în rândul elevilor.

Fenomenul de violență în mediul școlar, familial, mass-media, societate, etc. este foarte complex și se manifestă în diferite moduri: violența verbală, jignitoare la adresa colegilor (poreclire, tachinare, ironizare), instigare la violență, violența fizică ușoară (lovire), violență fizică gravă, consum de stupefiante sau alte substanțe interzise, consum de alcool, distrugerea bunurilor școlii, distrugerea bunurilor unor persoane, comportament școlar neadecvat (întârziere de la ore, părăsirea clasei/școlii fără aprobare, fumatul în școală etc.), precum și prin fenomenul de bullying. La începutul anului școlar au fost propuse o serie de activități care au avut rolul de reducere și eliminare a fenomenului violenței în mediul școlar:

1. În septembrie 2022 s-a constituit Comisia permanentă pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar
2. La nivelul claselor a fost prelucrat R.O.I al unității școlare atât elevilor cât și părinților și aparținătorilor legali;
3. La începutul anului școlar s-au încheiat parteneriate cu IPJ Timis- Biroul de siguranța școlară, C.J.R.A.E., CPECA Timis, alte organizații în vederea derulării în bune condiții a procesului instructiv-educativ;
4. Drept urmare, pe parcursul întregului an școlar am avut o colaborare foarte strânsă cu dl polițist de proximitate, precum și cu reprezentanții ai Biroului de siguranța școlară acestia intervenind întotdeauna când au fost solicitați de către școală.
5. În cadrul orelor de dirigiență și consiliere au fost dezbătute diverse teme care să conducă la o diminuare a actelor de violență de la nivelul claselor P-VIII;
6. **Consilierea psihopedagogică de grup a elevilor și acordarea de servicii de asistență psihopedagogică față în față și/sau la distanță pentru elevi, părinți/tutori** oferite de către prof consilier școlar.

Prof consilier școlar a desfășurat un nr mare de activități, față în față sau prin intermediul unor platforme sau aplicații, reușind să interacționeze cu fiecare clasă din școala noastră pe **Program de consiliere de grup a elevilor „Eu și emoțiile mele”**, activități desfășurate pe parcursul ambelor semestre cu un nr de 43 elevi beneficiari

Rezultate: Elevii au numit emoția de bucurie corespunzătoare unor contexte date, au enumerat elementele descriptive ale emoției, au exemplificat situații din experiența personală în care au

simțit bucurie. Activitatea a avut ca scop dezvoltarea exprimării emoționale ca factor de susținere în gestionarea situațiilor conflictuale și de violență manifestate de elevi.

Educația pentru un stil de viață sanogen (se include prevenirea consumului de substanțe cu risc, a traficului de persoane), marcată și cu ocazia "Zilei Europene a Traficului de persoane", pe data de 18 octombrie 2022, cu un total de 45 elevi din clasele VI și VII.

Rezultate: Conștientizarea de către elevi a pericolului de a lega prietenii pe internet cu persoane necunoscute

Creșterea capacității de autoapărare a minorilor în fața fenomenului de trafic de persoane și reorientarea atenției către activități în aer liber cu prieteni reali, sub supravegherea părinților

Activități de promovare a siguranței pe internet și de prevenire a cyberbullying-ului.

Pericolele internetului. A desfășurat activitate pentru a marca Ziua Internațională a Siguranței pe internet în colaborare cu Agenția Națională Împotriva Traficului de Persoane – Centrul Regional Timișoara.

Rezultate: Elevii au conștientizat existența pericolelor online și au învățat metode de protecție în timpul accesării mediului virtual pentru a relaționa în siguranță.

Activități de prevenire a violenței în școală, O parte din activități au fost realizate în parteneriat cu Biroul de Siguranță Școlară marcând Ziua Internațională pentru Nonviolență în Școală.

Rezultate: Elevii au conștientizat consecințele comportamentelor violente și de bullying.

Elevii au identificat caracteristicile, sursele de conflict care pot determina comportamente violente, soluțiile conflictelor utilizând metoda lui Daniel Sapiro.

Activități de dezvoltare a competențelor emoționale – Emoțiile mele, 4 activități, 64 elevi beneficiari

Rezultate: Elevii au identificat 5 emoții de bază, au enumerat elementele descriptive ale acestora, au exemplificat situații din experiența personală în care au simțit aceste emoții. Au fost utilizate jocuri de dezvoltare emoțională. Activitățile au avut ca scop dezvoltarea exprimării emoționale ca factor de susținere în gestionarea situațiilor conflictuale și de violență manifestate de elevi.

„Stop bullying! Stop cyberbullying” cu elevii claselor a VI-a A, B, C și a VII-a A

Rezultate: Elevii au identificat comportamente de tip bullying și cyberbullying, modalități de manifestare a acestora, rolurile persoanelor implicate, soluțiile diferitelor conflicte care pot genera comportamente de bullying, modalități de prevenire și/sau stopare a acestora. Filmele educative, jocul de rol, studiile de caz i-au ajutat pe elevi să conștientizeze consecințele manifestărilor de bullying.

Consilierea psihopedagogică individuală pe parcursul anului școlar a mai multor elevi, părinți și cadre didactice în cadrul Cabinetului de Asistență Psihopedagogică al școlii

7. Pe parcursul anului școlar 2022-2023 prof consilier școlar a mai colaborat cu dirigintii claselor VI A și VII B 4 în cadrul unor activități propuse de Organizația Salvați Copiii România, filiala Timiș care au desfășurat activități de prevenire a violenței școlare.

Activitățile realizate la clasele a III-a A, a III-a B, a IV-a A, a VI-a B s-au încadrat în modulul tematic „Dezvoltarea abilităților emoționale, sociale și de management al conflictului în perioada gimnaziului”: „De ce mă simt așa?”, „Certuri cu prietenii”, „Ridiculizat și respins”, precum și activitatea *Curiozitatea și tentația consumului de alcool, tutun și droguri*, la clasa a VII-a. A elaborat și transmis 3 materiale suport de specialitate pentru cadrele didactice, utile în activitatea cu elevii pe tematica prevenirii violenței.

8. Pe parcursul anului școlar 2022-2023 școala noastră a participat la un Concurs județean „Mesajul meu antibullying”, clasa VI A la concursul **LA ȘCOALA- ÎN ȘIGURANȚA**, cu

tematici diferite , **Prevenirea violentei școlare și a delincvenței juvenile , Prevenirea traficului de persoane, Educație Antidrog- prevenirea consumului de droguri**, toate aceste tematici fiind cuprinse în cadrul unui proiect *Ziua internațională a toleranței* .

În urma participării la aceste concursuri, elevii școlii noastre au obținut anumite premii și mențiuni la secțiunea afiș pe tematica prevenirii traficului de persoane , tematica prevenirii violenței școlare , coordonați fiind de prof consilier școlar, director adjunct, profesor ed.plastica. 9. Sub coordonarea d-nei prof. Ed.sociala, pe parcursul anului școlar 2022-2023 s-au desfășurat mai multe proiecte cu scopul de a respecta drepturile tuturor copiilor, de a-și forma deprinderile în situațiile reale în cazul în care au încălcat drepturile celorlalți copii, de a se familiariza cu importanța respectării celorlalți prin toleranță și solidaritate , deprinderea elevilor cu situații reale de minori care au încălcat legea și sunt închiși într-un centru educativ; responsabilizarea copilului în a cunoaște regulile și a le respecta; realizarea distincției dintre normele morale și normele juridice; familiarizarea elevului cu termenii juridici, în ceea ce privește sancțiunile aplicabile minorilor care încălcă legea—

DREPTATE ȘI NEDREPTATE, NOCIVITATEA BULLYINGULUI, RESPECTAREA DREPTURILOR ȘI LIBERTĂȚILE COPIILOR, PREVENIREA DELINCVENȚEI JUVENILE, STOP BULLYINGULUI.

10. Deasemenea la nivelul claselor primare, prof inv primar al clasei III C a desfășurat un proiect educațional de consiliere **STOP VIOLENȚA** , care a avut ca scop îmbunătățirea comportamentului elevului și implicarea mai activă a părinților în rezolvarea actelor de violență din școală și acasă , precum și diminuarea sau eliminarea cauzelor care le declanșează.

11. „**Drepturile omului – Și eu am drepturi**”(activitate de informare și conștientizare cu privire la drepturile omului), activitate desfășurată pentru a marca Ziua Internațională a Drepturilor Omului – **10 decembrie 2022**, activitate în parteneriat cu Centrul Educațional Buzias.

Ca și rezultate: Informarea elevilor despre drepturile omului, sensul și semnificația Declarației Universale a Drepturilor Omului. Conștientizarea de către elevi a necesității respectării și îndeplinirii responsabilităților fiecărui drept.

12.**Biroul Siguranța școlară** a desfășurat în noi 2022 o activitate pe linia prevenirii delincvenței juvenile și a faptelor ce intră în categoria bullying-ului , participând un nr de 50 de elevi din clasele a V- a.

13. D-na consilier școlar a realizat consiliere psihopedagogică individuală la Cabinetul de Asistență Psihopedagogică al școlii cu elevii implicați în diferite conflicte, pe tematica gestionării eficiente a emoțiilor în situații de criză (conflict, violență fizică, violență verbală, violență în mediul on-line, violență verbală la adresa cadrelor didactice), un elev din clasa II B și unul din VIII C

14.Prevenirea comportamentelor violente, a bullying-ului, Identificarea manifestărilor fenomenului de bullying, Stabilirea consecințelor manifestărilor bullying-ului asupra victimei, Stabilirea impactului abuzului asupra victimei bullying-ului, Precizarea gradului de suferință perceput față de acțiunile prietenilor asupra noastră , Explorarea diferitelor modalități de abordare a conflictelor, toate aceste activități sunt abordate de prof consilier al școlii precum și de cadrele didactice în cadrul unor ore de dirigentie sau dezvoltare personală.

La nivelul școlii a existat o permanentă preocupare pentru rezolvarea, la timp, a tuturor tipurilor de conflicte care apar pe durata procesului instructiv-educativ.

În acest an școlar a existat o comunicare foarte bună între toți factorii implicați: profesori-elevi-părinți-poliție-biroul siguranța școlară- asistenți sociali- psiholog școlar.

- Rezultate la olimpiade si concursuri scolare

An scolar: 2022-2023

NUMELE CONCURSULUI	TIPUL CONCURSULUI (local, județean, regional, interregional, național, internațional)	REZULTATUL OBȚINUT				CLASA
		NR. ELEVII PREMIUL I	NR. ELEVII PREMIUL II	NR. ELEVII PREMIUL III	NR. ELEVII MENȚIUNE	
Plein air	regional	1	1		2	PB,
Comper	județean	13	22	11	8	II C
Formidabilii	național	8	1		1	II C
Comper etapa 1 si etapa 2	national	1	2	2	3	V si VIII
Tmmate	local	--	-	-	1	V C
Lumina math	national	-	-	-	1	V C
Concurs regional de artă plastă Plein Air	regional	1	-	1	-	PC
Concurs județean Eminescu la ceas aniversar	județean	-	1	-	1	PC
“Locuri de poveste din țara mea”, proiect “România, țara mea!”	Național	-	-	1	-	a III-a B
Comper matematică etapa I	Național	5	3	3	3	a III-a B
Comper română etapa I	Național	-	1	8	9	a III-a B
Comper matematică etapa II	Național	-	-	5	5	a III-a B
Comper română Etapa II	Național	-	6	1	1	a III-a B
Formidabilii Etapa I	Internațional	1	5	3	1	a III-a B

Formidabili Etapa II	Internațional	3	2	5	-	a III-a B
„Plein air”	Regional	1	1	1	1	a III-a B
Olimpiada de Religie Ortodoxă	judetețean	-	-	-	1	V
Olimpiada de Cultură și Spiritualitate Românească	judetețean	-	-	-	1	VIII
Concurs „O, ce veste minunată!	Județean	-	-	1	1	IV
Concursul „Icoana mea”	Județean	-	2	1	-	VII-VIII
Eminescu, la ceas aniversar	judetețean	1	1	-	-	IC
Maratonul personajelor	judetețean	1				IC
Concursul de desen "Politehnica prin ochii mei", ed. a III-a	Județean	-	-	1	1	V C, VII C
Concursul Judetețean Acuarela	Județean	2	-	2	--	V C, VI C, VII C
Parada dovlecilor; Concurs Național Emil Palade;	Județean; locală	 2	 -	 -	 -	 a VI a C a V a C
Formidabili	internațional	10	6	1	-	III C
Comper matematica	judetețean etapa I	6	5	2	2	III C
Comper matematică	Județean etapa II	6	7	-	1	III C
Comper română	Județean -etapa I	4	5	4	1	III C
Comper română	Județean- etapa II	3	8	4	-	III C
Eurojunior	național	13	1	1	-	III C
Comper matematică	național	3	-	-	-	III C
Comper română	național	2	-	-	-	III C
Matemaniada	Național- etapa I	3	1	3	2	III C
Matemaniada	Național – etapa II	3	3	1	-	III C
Flori pentru mama	national	1	-	--	1	V
Eminescu la ceas aniversar	judetețean	-	1	-	-	V
Copilaria in culori	interjudetețean	-	--	1		V
Bucuria primaverii	judetețean	--	1	-	1	VI
Tememate	Local	-	-	-	1	VII C

Eurojunior (noiembrie 2022)	Național	2	6	3	4	a IV-a B
Eurojunior (februarie 2023)	Național	3	9	4	1	a IV-a B
Comper Limba română (etapa I)	Județean	-	2	1	3	a IV-a B
Comper matematică (etapa I)	Județean	4	3	3	2	a IV-a B
Comper Limba română (etapa a II-a)	Județean	-	2	5	4	a IV-a B
Comper matematică (etapa a II-a)	Județean	-	2	5	3	a IV-a B
Eminescu la ceas aniversar	judetean	2	1	-	3	a IV-a B
Matemaniada	național	-	-	1	5	a IV-a B
Super-elev	judetean	1	2	5	2	a IV-a B
Lumina Invierii	judetean	1	1	1	-	a IV-a B
English Made Fun - judetean		-	-	-	1	A 7a A
Brainy		15	14	9	-	A 2a C, a 4a C, a 5a A
Cambridge		-	-	-	-	A 5a, a 6a, a 7a
Olimpiada – concurs national –	local	-	-	-	2	A 7a A
Olimpiada - concurs national – etapa judeteana	judetean	-	-	-	1	A 7a A
Public speaking – concurs national – etapa judeteana	judetean	-	-	-	1	A 8a A
Made for Europe- concurs national – Etapa județeană	judetean	1Radoi Karina	1 - Jurescu Elena	-	-	VIII A, VI B
Comper Lb. și lit. romana	local	2	2	4	3	IV C
Comper Matematica	local	1	3	4	3	IV C
Comper Lb. și lit. romana	national	-	1	-	-	IV C
Comper Matematica	national	-	3	1	-	IV C
„Eminescu la ceas aniversar”	regional	1	-	--	1	I V C
Olimpiada	judetean	-	-		1 baschet	VIII A,

Națională a sportului Școlar faza locală Baschet băieți/ fete, etapa județeană Baschet baieti					băieți 1 baschet fete	B, C VIII A,B,C
Cunoasterea autoritatilor statului de drept	județean	4	-	-	-	VII B, C
Olimpiada nationala de limbi clasice, latină-greacă	județean	-	-	-	4	VII A, B, C
”Dovleacul buclucas”	Local	1	1	1	1	II A
”Bucuria primăverii	Județean	1	1	1	1	II A
Eminescu la ceas aniversar	Județean		1	1	1	II A
Comper	National	1	1	-	-	II A
Concurs regional/ interjudețean	”Patria în inimi de copil”Focșani	1	1	1	1	II A
International	”Educație fără frontiere”	2	1	1	1	II A
International	Art Mărtișor	1	1	1	1	II A
”Chimia și calculatorul... Altfel”	regional	1	--	-	-	VII C
Comper Matematică- faza națională	național	3	-	-	-	IVA
Comper Limba și literatura Română- faza națională	național	-	-	2	1	IVA
”Flori pentru mama”		1	1	-	1	IVA
”Bucuria primaverii in sufletul copiilor”	județean	-	-	1	1 Premiu special	IVA
”Sănătate, sport și voce bună”	interjudețean	1	1	1	2	IVA
”Eminescu, la ceas aniversar”	județean	1	2	1	2	IVA
Concurs cu participare	Internațional	6	5	3	4	IA

Laboratoare	Biologie, Fizica/ Chimie	corespunzatoare	da	corespunzator	corespunzator	corespunzator	
Cabinete	Informatica	corespunzatoare	da	corespunzator	corespunzator	corespunzator	
Ateliere	nu	-	-				
Biblioteca / CDI	nu	-	-				
Săli gimnastică	nu	-	-				
Altele		-	-				

2. Spații auxiliare

	Dacă îndeplinesc condițiile igienico-sanitare de funcționare	Dacă afectează sau nu , starea de sănătate a elevilor și cadre didactice	Propuneri de îmbunătățire a situațiilor critice	Obs.
Grupuri sanitare	Da	Nu		
Surse de apă potabilă	Da	Nu		
Sisteme de încălzire	Termoficare de la rețea oras	Nu		
Spații pentru depozitarea combustibililor pentru încălzire	Nu este cazul	Nu este cazul		
Altele				

3. Tehnică de calcul

	Număr	Acces la Internet	Eficiența utilizării	Obs
Calculatoare / laptopuri din dotare utilizate în procesul de învățământ	120	da	buna	
Table smart	3			
Videoproiectoare	27			
Multifuncționale	30			

4. Baze didactice agricole

	Suprafața mp	Utilizare	Venituri anuale	Destinația	Obs
--	--------------	-----------	-----------------	------------	-----

			obținute – lei -	veniturilor	
Teren agricole utilizate deținute anterior de unitatea de învățământ	nu				

II STARE TEHNICĂ

1. CLĂDIRE ȘI ACOPERIȘ - se vor completa corpurile de clădire ale unității de învățământ.

Denumire clădire / adresa	Anul construcției	Număr de nivele (S+P+.. ETAJ E)	C-NNR – Cladirea Nu Necesită Reabilitare (da/ nu)	C-R – Cladire Reabilitată Unitatea școlară funcționează în imobile care au fost supuse unor lucrări de reabilitare până în prezent. Lucrările s-au încheiat în totalitate. Nu mai sunt necesare lucrări suplimentare. (da/ nu)	C-PR – Cladire Partial Reabilitată Unitatea școlară funcționează în imobile din care numai o parte au fost supuse unor lucrări de reabilitare până în prezent. Lucrările s-au încheiat în totalitate. Celelalte corpuri care nu au fost reabilitate necesită lucrări suplimentare (da/ nu)	C-ICR – Cladire În Curs de Reabilitare Unitatea școlară funcționează în imobile care sunt supuse unor lucrări de reabilitare în derulare în prezent (da/ nu)	C-NR – Cladire Nereabilitată Unitatea școlară funcționează în imobile care nu au fost supuse unor lucrări de reabilitare până în prezent dar care necesită lucrări. (da/ nu)	Altele.
Scoala gimnazială nr. 13 Str. Musicescu nr 14 Timisoara	1968	P+ 2E	NU	NU	NU	NU	NU	

Școala corp 1	Școala gimnazială nr.13	1968	NU	NU	NU	NU	NU	
internat	-							
Cantina	-							
Sala sport	-							
Etc...								

2. INTERNAT ȘCOLAR

Internat	Număr de nivele (S+P+ .. ETAJE)	Anul construirii	Capacitatea – nr. locuri conform proiect	Nr. locuri ocupate de elevi	Nr. locuri ocupate de studenți	Nr. locuri ocupate de alte persoane	Funcțional / nefuncțional	Obs
Internat nr. 1	-							
.....								
Internat amenajat în alt spațiu decât cel construit inițial	-							

3. CANTINA

Capacitatea		Nr elevi care serverc masa la cantina	Număr persoane care servesc masa		Autorizatie sanitar veterinara Da – nr. / nu	Obs
de servire pe 1 schimb	de preparare a mesei		elevi	Alte persoane		
-	-					

4. Catering – da/ nu

5. Autorizatie sanitară de funcționare (ASF) :

Are / Nr. autorizației	Nu are / măsuri	In curs de	Autorizație	Obs
------------------------	-----------------	------------	-------------	-----

	intreprinse	obținere / Data depunerii documentației în vederea obținerii ASF	de tip vechi. Măsuri întreprinse în vederea obținerii ASF nou	
420/D/20.11.2013				Cladire principala
29634/784/C/07.07.2021				Grupuri modulare

6. GRUPURI SANITARE pe fiecare clădire

a. Starea tehnică a grupurilor sanitare ale unității de învățământ și anume:

Denumire clădire	Număr cabine / clădire			GSIC - Grupuri sanitare <i>interioare</i> <i>corespunzătoare</i> normelor în vigoare Grupurile sanitare <i>interioare</i> nu necesită lucrări de modernizare pentru a corespunde normelor în vigoare (da/ nu)	GSINC- Grupuri sanitare <i>interioare</i> <i>necorespunzătoare</i> normelor în vigoare . Grupurile sanitare <i>interioare</i> necesită lucrări de modernizare pentru a corespunde normelor în vigoare (da/ nu)	GSEC- Grupuri sanitare <i>exterioare</i> <i>corespunzătoare</i> normelor în vigoare Grupurile sanitare <i>exterioare</i> nu necesită lucrări de modernizare pentru a corespunde normelor în vigoare (da/ nu)	GSENC- Grupuri sanitare <i>exterioare</i> <i>necorespunzătoare</i> normelor în vigoare Grupurile sanitare <i>exterioare</i> necesită lucrări de modernizare pentru a corespunde normelor în vigoare (da/ nu)	Altele (da/ nu)
	Fete	Băieți	Profesori					
Scoala gimnazia la nr.13	8	8	2	NU	NU	NU	E	CAZUL
Scoală corp 1								
Internat	-							

Etc								
-----	--	--	--	--	--	--	--	--

b. Tipul de grup sanitar al unității de învățământ respective pe fiecare clădire și anume:

C- canalizare; (da/ nu	FS- fosă septică; (da/ nu)	Altele. (da/ nu)	Obs
DA	NU	NU	

7. Utilități - racordare utilități

Racordare Apa și curenta” și anume:			Racordare Canalizare” și anume:			Racordare Gaz” și anume:			Racordare Curent electric” și anume:			Racordare Termoficare localitate	
D	N	In curs – mentii in ce conditii	D	N	In curs – mentii in ce conditii	D	N	In curs – mentii in ce conditii	D	N	In curs – mentii in ce conditii	da	Nu
da			da				nu		da			da	

8. Tipuri de încălzire

Incalzire centrală			Tip încălzire centrală					Obs.
da	Nu	In curs	CPG- centrală proprie gaz	CPL- centrală proprie lemn	CPCL- centrală proprie combustibil lichid	CPE- centrală proprie electrica	Altele	
	nu		-	-	-	-		

9. Alte tipuri de încălzire și anume:

SL- sobă lemne;	SG – soba cu gaz	SC – soba cu carbuni	Altele	Obs.
-	-	-		

10. AUTORIZAȚIE PRIVIND SECURITATEA LA INCENDIU – pe corpuri de clădire

Denumire clădire	clădire care, potrivit prevederilor	clădire care, nu necesită autorizație ISU - construcție	clădire construcție înainte de	Clădire construcție înainte de 1992, la care s-au executat	Obs
------------------	-------------------------------------	---	--------------------------------	--	-----

	legale, trebuie să dețină autorizație ISU da - nr. autorizatiei /nu- masuri intreprinse	înainte de 1992, în care nu s-au executat lucrări de modernizare și pentru care nu s-a emis aviz ISU da/nu	1992, la care s-au executat lucrări de modernizare și pentru care s-a emis aviz ISU da - nr. aviz /nu- masuri intreprinse	lucrări de modernizare și pentru care s-a emis aviz ISU și pentru care urmează să se solicite autorizație ISU	
Corp principal	-	Negatie ISU 4627290/25.10.2018	nu	nu	
Grupuri modulare	712/21/SU-TM/15.09.2021	-	-	-	

11. TRANSPORT ȘCOLAR – Mijloace de transport utilizate pentru transport elevi.

Tipul mijlocului de transport	Deținătorul mijlocului de transport (primărie / unitate de învățământ)	Anul achiziționării	Starea tehnică			Nr. de elevi transportați zilnic	Nr. Km pe care îi parcurge microbuzul zilnic.	Obs
			Buna	Se poate repara	Nu mai poate fi reparat			
Ex. Microbuz 8+1 locuri	-	-	-	-	-	-	-	

Conducerea institutiei a demarat procesul de construire a unui nou corp de cladire care are ca scop derularea procesului instructiv-educativ, in totalitate, de dimineata. In luna decembrie a inceput constructia noului corp de cladire. Investitia fiind cuprinsa pe o axa de finantare europeana, se asteapta respectarea graficului lucrarilor, in asa fel incat in 31.12.2023 sa fie finalizata lucrarea.

Capitolul al III-lea: REZULTATELE SI EFICIENTA EXTERNA

A.Rezultatele elevilor din invatamantul primar si gimnazial la evaluare nationale

A.1.Rata de absolvire a invatamantului gimnazial

In ceea ce priveste rezultatele la invatatura, din situatia statistica intocmita la sfarsitul semestrului II, constatam urmatoarele: rezultatele elevilor au crescut cu aproximativ cu 10 %, numarul corigentilor a scazut, cu preponderenta greutati exista pentru ei la matematica; se observa un dezinteres vizibil din partea elevilor pentru aprofundarea cunostintelor . La ciclul primar si

gimnazial exista putini corigenti. La sfarsitul sem.II nu a existat niciun elev cu situatia scolara neincheiata, din motive medicale sau alte motive.A exista, la nivelul institutiei, un audient, a carui situatie scolara s-a incheia dupa echivalarea studiilor efectuate in strainatate. Dosarul acestui elev a fost inaintate pentru echivalare, la ISJ Timis, conform legii.

In ceea ce privește evaluarea elevilor,atât cantitativ cât și calitativ,se constată următoarele:

- Se respectă planificarea lucrărilor scrise pe parcursul semestrului pentru evaluarea ritmică a cunoștințelor lor.
- Se respectă cantitatea evaluării,nedându-se teste din capitole întregi sau din întreg manualul,datorită aplicării graficului de notare; în anul școlar 2023-2024, vor fi monitorizate cu precădere acele cadre didactice care au demonstrat deficiențe în evaluare și se vor lua măsurile necesare corectării acestora. Calitatea procesului de predare-învățare reiese si din rezultatele obținute de elevii noștri la învățatură, la sfârșitul anului școlar.

SFÂRȘIT AN ȘCOLAR	CLS P-IV	CLS.V-VIII
Nr.total elevi	343 (100%)	293 (100%)
Nr.elevi promovați	343 (100%)	293 (100%)
Nr.elevi corigenți	0	0
Nr.elevi repetenți	0	0

In acest an scolar, in luna iulie, nu a avut loc sesiunea de corigente pentru elevii claselor a II-a-a VIII-a.

Distributia corigentelor pe discipline/an scolar:

Nr.crt.	Clasa	Limba si literatura romana	Matematica
1.	II-IV	0	0
2.	V-VIII	0	0

Nefiind sesiunea de corigente, toti elevii au reusit sa obtina note de trecere, fiind declarati promovati.

Exigența profesorilor manifestată in luna mai - iunie, la unii elevi care ar fi fost in prag de a fi lăsați corigenți pentru luna iulie, a contribuit la creșterea nivelului de pregătire si la acești copii mai slab pregătiți . Apreciem seriozitatea si obiectivitatea cu care acești dascăli au evaluat elevii în aceasta situație.

In ceea ce privește mediile generale ale elevilor noștri la sfârșitul lunii iulie, constatăm:

CICLUL ȘCOLAR	NR.ELEVI PROMOVAȚ I	MEDII 5-6,99/S	MEDII 7-8,99/B	MEDII 9-10/FB
P-IV	343	11	53	279
V-VIII	293	4	89	200

	VA	VB	VC	VIA	VIB	VIC	VIIA	VIIIB	VIIC	VIIIA	VIIIB	VIIIC
--	----	----	----	-----	-----	-----	------	-------	------	-------	-------	-------

Sf. Șc. 2021- 2022	-	-	-	9,31	9,45	9,27	9,23	8,89	9,29	9,18	9,41	8,64
Sf. Șc. 2022- 2023	9,31	9,26	9,49	9,23	9,44	9,27	9,06	8,76	9,31	9,30	9,30	8,60
<i>Prog/Re</i>	-	-	-	Reg.	Stag.	Stag.	Reg.	Reg.	Prog.	Prog.	Reg.	Reg.

Media per ansamblu la clasele V-VIII este :

Sfârșit de an școlar 2021-2022	9,16
Sfârșit de an școlar 2022-2023	9,19
Progres / regres	Progres

Măsuri luate pentru reducerea numărului de corigenți: deși s-au depus eforturi extraordinare din partea cadrelor didactice de a-i asculta de mai multe ori în ultima săptămână, s-a constatat o dorință minimă din partea acestor elevi de a învăța pentru obținerea notei de promovare.

De aceea, în anul școlar viitor, se impune luarea unor măsuri deosebite și la nivelul subcomisiilor metodice pentru creșterea randamentului școlar la acești elevi, corectarea lacunelor existente și realizarea progresului școlar. De asemenea, este necesară convocarea părinților acestor elevi în continuare, la școală și asumarea răspunderii din partea ambelor părți pentru corectarea deficiențelor și atingerea nivelului de promovare.

Rezultatele de aici ne arată că mediile predominante nu sunt cele medii, ci mediile între 9-10, 479 de elevi, iar medii foarte mici la doar 15 elevi.

Majoritatea elevilor sunt de nivel bun și foarte bun;

Copiii cu deficiențe de disgrafie și dislexie nu au putut fi asistați deoarece școlii nu i-a fost repartizat un logoped. Această sarcină a fost preluată de învățători și de profesorii întineranți. Psihologul școlii a avut o activitate constantă de consiliere atât a elevilor cât și a părinților acestora, printr-o programare prealabilă. De asemenea, activitatea psihologului s-a extins și în cadrul orelor de dirigentie, atunci când a fost solicitat de diriginti. Activitățile realizate în colaborare psiholog-diriginte au avut un real succes și au dus la scăderea numărului evenimentelor nedorite, atât în școală cât și în afara ei, din partea elevilor noștri.

Pe parcursul anului școlar, elevii performanți au fost pregătiți în vederea participării lor la diferite faze ale olimpiadelor și concursurilor școlare, organizate începând cu sfârșitul lunii ianuarie.

La aceste competiții au participat un număr foarte mare de elevi din clasele primare. Începând cu clasa V, numărul elevilor scade pentru că nivelul de abordare a acestor competiții este diferit.

Actele de indisciplina se manifestă în cele mai diverse moduri: de la absentarea nemotivată la anumite ore, la deranjarea acestora în mod voit, de la agresarea elevilor mai mici până la insultarea unor cadre didactice, de la minciuna până la distrugerea unor bunuri ale școlii.

In acest an nu au existat cazuri de abateri disciplinare grave, manifestate cu violenta fizica ,intre elevi. De fiecare data, pentru orice abatere disciplinara, s-a luat legatura cu familia si s-a incercat consilierea elevilor si a parintilor pentru a se stopa acest fenomen. Elevii au fost sanctionati corespunzator Statutului elevului, notele la purtare fiind stabilite in Consiliul Profesoral in care s-a validat situatia la invatatura si purtare pe an scolar, la propunerea Consiliului clasei.

Invatatorii si dirigintii au intocmit documentele necesare in cercetarea unor fapte de indisciplina conform R.O.F.U.I.P. (O.M.E. 4183/2022) si Statutului elevului (OMEC 4742/2016) . Astfel s-au intocmit procesele-verbale ale Consiliului clasei in perioada 14-16 iunie 2023 cu propunerile de sanctionare, validate de catre consiliul profesoral in sedinta de incheiere a situatiei scolare si emiterea comunicarii catre parinti cu sanctiunea propusa .

Monitorizarea disciplinei la clasa se face de catre diriginte, pe baza informatiilor culese din jurnalul clasei sau direct de la membri consiliului profesorilor clasei. Se constata ca in jurnalul claselor nu prea exista informatii scrise. Profesorii acuza doar verbal unele acte de indisaciplina ale elevilor. Astfel, daca profesorii clasei nu fac mentiuni in el, nu se pot lua masuri pentru redresarea situatiei.

Se recomanda prezenta permanenta a acestui caiet pe masa profesorului si insemnarea in el de catre cadrul didactic si nu de catre elev. De asemenea, se impune clarificarea sarcinilor sefului clasei privind acest jurnal si a modului in care el trebuie pastrat .

Pentru prevenirea unor acte grave de indisciplina, conducerea scolii impreuna cu Comisia de prevenire a actelor de violent a intocmit Planul operational al Comisiei care este pus in aplicare impreuna cu profesorul responsabil cu munca educativa in scoala pe tot parcursul anului scolar. La sfarsitul fiecarui an se face o analiza a faptelor de indisciplina si violenta si a masurilor luate si aplicate in vederea imbunatatirii situatiei.

Mai mult, eleviilor li s-a atras atentia in mod special despre prevederile R.O.F.U.I.P. si Statutului elevului in ceea ce priveste obligatiile lor in scoala, fixand aceste cunostinte prin realizarea unui chestionar de catre elevi, rezultatele fiind interpretate de catre psihologul scolii. De asemenea, in fiecare clasa s-au afisat drepturile, indatoririle si sanctiunile care pot fi acordate elevilor.

Cu toate acestea, colectivul de cadre didactice impreuna cu conducerea scolii si cu gardienii angajati s-au straduit din rasputeri sa mentina disciplina in scoala atat pe durata orelor cat si in timpul pauze lor. Consideram ca prin masurile luate de intreg personalul scolii s-a reusit in buna masura tinerea sub control a elevilor. Pentru clarificarea unor aspecte de indisciplina, au fost chemati parintii de urgenta, ceea ce a dus la rezolvarea problemei. Conducerea scolii a avut 11 consultatii cu parintii elevilor recalcitranti, incercand o ameliorare a comportamentului acestora .

In functie de gravitatea faptelor, elevilor li s-a scazut nota la purtare .

Iata graficul cu notele scazute la purtare, pe clase, tinand cont de felul notei acordate:

Nr. crt.	Cls. V-VIII	Nota 2	Nota5	Nota 6	Nota 7	Nota 8	Nota 9
1	VA						
2	VB						
3	VC						
4	VIA						

5	VIB						
6	VIC						
7	VIIA						
8	VIIB						
9	VIIC						
10	VIIIA						
11	VIIIB						
12	VIIIC						
Total		0	0	0	0	0	0
	Cls.P-IV	I	S	B			
1	PA						
2	PB						
3	PC						
4	IA						
5	IB						
6	IC						
7	IIA						
8	IIB			1			
9	IIC			1			
10	IIIA						
11	IIIB						
12	IIIC						
13	IVA						
14	IVB						
15	IVC						
Total		0	0	2	0	0	0

Concluzii referitoare la jurnalul clasei si la aspectul disciplinei in scoala :

- nu exista la toate clasele, la toate orele ;
- nu este folosit de fiecare cadru didactic care preda la clasa ;
- Exista caiete goale , fara insemnari; sefii clasei nu sunt responsabilizati sa puna ora

- de ora caietul pe masa profesorului;
- nu este analizat de diriginte si contrasemnat fiecare insemnare la momentul respectiv ;
 - nu se aplica in totalitate sanctiunile prevazute in Statutul elevului si ROFU ;
 - nu se aduce la cunostinta parintilor ,prin semnatura , la momentul oportun ;
 - este folosit in situatii extreme, adica daca un parinte exprima nemulumiri;
 - Atentie la ce si cum se mentioneaza un comportament neadecvat in jurnal : nu se mentioneaza disciplina, semnatura este indescifrabila, nu se pune data ;
 - Exista foarte mare toleranta din partea dirigintelui in ceea ce priveste decizia de a scadea nota la purtare si stabilirea valorii reducerii. Monitorizarea disciplinei la clasa se face de catre diriginte, pe baza informatiilor culese din jurnalul clasei sau direct de la membri consiliului clasei.
 - Exista o oarecare imbunatatire a comportamentului elevilor in scoala , exceptand clasa VIIB, deoarece s-au luat masuri potrivite de catre intreg personalul didactic. Disciplina este atent monitorizata de conducerea scolii, zilnic.

Referitor la frecventa elevilor la scoala, constatam :

Clasa	PA	PB	PC	IA	IB	IC	IIA	IIB
Abs.nem.	0	0	28	0	0	0	46	99
Clasa	IIC	IIIA	IIIB	IIIC	IVA	IVB	IVC	
Abs.nem.	0	3	50	0	0	0	0	
Clasa	VA	VB	VC	VIA	VIB	VIC	VIIA	
Abs.nem.	20	12	0	10	0	95	0	
Clasa	VIIB	VIIC	VIIIA	VIIIB	VIIIC			
Abs.nem.	30	0	0	0	21			

Nu exista clase cu un numar exagerat de absente nemotivate. Elevii care au tendinte de chiul vor fi monitorizati de diriginti, invatatori si politia de proximitate. Se va discuta si in continuare cu parintii acestora.

Invatatorii si dirigintii au inteles ca trebuie sa aplice corect ROFU, Reg.de organizare si functionare a unitatilor de inv.preuniversitare si Statutul elevului. In acest sens s-au emis adresele de instiintare a parintilor cu sanctiunile date, imediat dupa comiterea faptelor , pentru a putea scadea nota la purtare. La mapa dirigintilor exista propunerile de scadere a notelor la purtare cu adresele de instiintare a sanctiunii, semnate de parinti, conform prevederilor Statutului elevului.

Pentru stabilirea notelor la purtare, profesorii Consiliilor clasei au propus, pe formulare distincte, scaderea notelor elevilor clasei la disciplina lor, iar dirigintele la disciplina lui si, in plus, tinand cont de comportamentul in ansamblu al elevului pe durata prezentei lui la scoala.

De asemenea, trebuie respecta si perioada in care se pot accepta motivarile. Dirigintii sunt toleranti si uneori naivi din prea multa bunatate, accepta motivari care nu reflecta realitatea sau depasite ca termen de aducere la scoala.

A.2.Rezultatele elevilor la evaluarea nationala la clasa a VIII-a

Examenul de Evaluare Națională la clasa a VIII-a :

Au fost inscrisi 71 de elevi. In ambele zile de examen au fost prezenti 70 elevi.

Rezultatele obtinute de elevi:



Prezenta elevilor la Evaluarea Nationala 2021-2022

NUMĂR TOTAL DE ELEVI ÎNSCRIȘI	NUMĂR TOTAL DE ELEVI PREZENȚI LA EN VIII	
	Limba și literatura română	Matematică
71	70	70

Nr. elevi înscriși	Nr. elevi abs	Nr. elevi eliminați	Medii 1-4,99	Medii 5-5,99	Medii 6-6,99	Medii 7-7,99	Medii 8-8,99	Medii 9-9,99	Medii 10	Promovabilitate
71	1	0	11	9	6	15	16	13	0	59
100%	1,40 %	0%	15,71 %	12,85 %	8,57 %	21,42 %	22,85 %	18,57 %	0%	84,28%

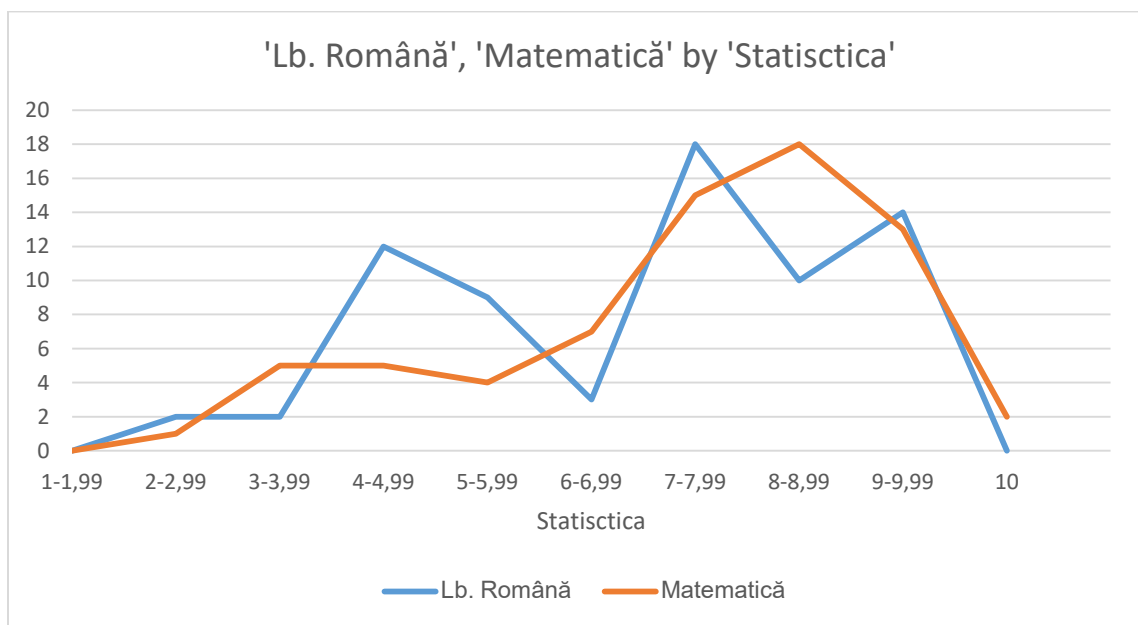
Media la evaluarea nationala 7,18 (în comparație cu 7,65 din 2021-2022). Gradul de promovare a fost de 84,28 %. Scoala se situeaza pe locul 14 in ierarhia institutiilor de invatamant care scolarizeaza elevi din ciclul gimnazial, la nivelul judetului Timis.

Admiterea in clasac a IX 2023

In ceea ce privește **admiterea in clasa a IX-a**, ea s-a desfășurat conform ordinii opțiunilor

exprimate de părinți și elevi, pe categorii de medii, introduse în calculator prin repartizare națională computerizată. Media de admitere a fost mai mică decât anul anterior iar numărul admișilor la licee teoretice a fost de 26 elevi, restul fiind repartizați în învățământul profesional și tehnic 44 elevi, la diverse profiluri.

Statistica – medii ADMITERE:



MEDIA	NUMAR ELEVII
9 9.99	14
8 8.99	18
7 7.99	15
6 6.99	7
5 5.99	4
4 4.99	8
Sub 4.00	4

ETAPA I

70 elevi participanți la EN VIII 2023

55 elevi repartizați computerizat la licee în prima etapă de admitere

Vocațional elevi 4 elevi

Pe locuri speciale pentru rromi 0 elevi

Pe locuri speciale rezervate elevilor cu CES 0 elevi

Învățământ profesional 8 elevi

2 elev la liceu privat

1 elev nu a participat

ETAPA II

Niciun elev repartizat in etapa II de admitere.

Media de admitere: 7,18 (în comparație cu 8,12 din 2022)

2 elevi absolventi ai clasei a VIII-a au rămas neînscrși in clasa a IX-a. In prima etapa de admitere s-au prezentat 55 elevi la repartiția computerizata, ocupând locurile astfel:

1.	LICEUL TEORETIC „G.MOISIL”	4 elevi
2.	LICEUL TEORETIC „C.D. LOGA”	2 elevi
3.	LICEUL PEDAGOGIC „CARMEN SYLVA”	3 elevi
4.	COLEGIUL NATIONAL BANATEAN	5 elevi
5.	COLEGIUL NATIONAL „ANA ASLAN”	1 elev
6.	LICEUL TEORETIC „VLAD TEPES”	2 elevi
7.	COLEGIUL ECONOMIC „F. S. NITTI”	4 elevi
8.	LICEUL TEORETIC „J. L. CALDERON”	3 elevi
9.	COLEGIUL TEHNIC „HENRI COANDA”	8 elevi
10.	COLEGIUL TEHNIC „EMANUIL UNGUREANU”	7 elevi
11.	COLEGIUL TEHNIC „ION I.C BRATIANU”	3 elevi
12.	LICEUL TEORETIC „DAVID VONIGA” GIROC	1 elev
13.	LICEUL TEHNOLOGIC DE INDUSTRIE ALIMENTARA	2 elevi
14.	LICEUL TEHNOLOGIC „IOAN SLAVICI”	3 elevi
15.	LICEUL TEHNOLOGIC „AZUR,, TIMISOARA	1 elev
16.	LICEUL TEHNOLOGIC TRANSPORTURI AUTO	2 elevi
17.	LICEUL TEHNOLOGIC DE VEST	2 elevi
18.	LICEUL TEHNOLOGIC „REGELE FERDINAND I,,	2 elevi

Constatăm ca majoritatea mediilor de admitere în clasa a IX-a sunt între 7.00-9.99. Astfel, în acest an școlar, din 70 de elevi repartizați în prima etapă, un număr de 13 elevi (18,57 %) au avut medii de admitere peste 9. Se mai constată, că aceste medii mari au permis elevilor ocuparea în număr mare a unor locuri la liceele foarte bune din municipiul Timișoara, cum ar fi : Liceul Teoretic „G.Moisil,, Colegiul Național Bănățean, Liceul "C.D.Loga", Colegiul Economic "T.S.Nitti", Liceul "Carmen Sylva", etc. Apreciem efortul și activitatea Comisiei de admitere desfășurată pe durata întregii luni iulie și august.

COMISIEI DE MONITORIZARE A RITMICITATII NOTARII

Comisia de Monitorizare a notarii elevilor si-a desfasurat activitatea in anul scolar 2022-2023 conform unui program de activitate, in care fiecare membru al comisiei a avut sarcini stabilite in conformitate cu atributiile anuale ale comisiei.

Din Comisia de Monitorizare a ritmicitatii notarii elevilor au facut parte 3 cadre didactice.

S-a intocmit un program de activitate al comisiei, atat anual cat si semestrial, conform caruia membrii comisiei isi desfasoara activitatea.

Membrii comisiei au avut in vedere cunoasterea si respectarea de catre cadrele didactice din scoala a capitolului de Evaluare –sectiunea 1, 2 din R.O.F.U.I.P. 4183/2022, cu modificarile si completarile ulterioare.

Conform programului stabilit s-a verificat si stabilit situatia elevilor corigenti si repetenti pe clase inregistrati in anul scolar trecut si s-au purtat discutii pe marginea cauzelor care au determinat rezultatele slabe la invatatura intalnite la anumiti elevii. Intocmirea si prezentarea unei informari lunare ca urmare a verificarii cataloagelor scolare, in vederea observarii ritmicitatii notarii elevilor, a determinat o analiza a modului cum se realizeaza evaluarea elevilor si daca sunt respectate prevederile regulamentului scolar. Verificarea cataloagelor scolare a avut in vedere urmatoarele aspecte:

1. Verificarea modului de completare a catalogului de catre fiecare profesor consilier

2. Verificarea ritmicitatii notarii elevilor

Verificarea ritmicitatii notarii elevilor a fost efectuata la

-clasele I-IV

-clasele V-VI

-clasele VII- VIII.

S-a constatat ca la majoritatea disciplinelor de invatamant notare elevilor este realizata ritmic, ceea ce inseamna ca evaluarea rezultatelor scolare care repre-zinta o componenta importanta a procesului de invatamant, este efectuata conform programei scolare.

Numarul de note la fiecare disciplina de invatamant este corelat cu numarul de ore alocat prin planul de invatamant. In urma verificarii ritmicitatii notarii elevilor, s-au evidentiat si unele aspecte negative, si anume, lipsa unei notari ritmice intalnita la un numar restrans de cadre didactice, ceea ce implica existenta unor deficiente in procesul de evaluare a cunostintelor elevilor.

ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI

1. Cunoasterea de catre cadrele didactice din scoala a capitolului ”Evaluare” din R.O.F.U.I.P.

2. Majoritatea cadrelor didactice din scoala realizeaza notarea ritmica a elevilor

3. Existenta unei comuniuni intre profesori –elevi –parinti, cu privire la notele acordate

PUNCTE SLABE

1. Existenta unui numar redus de cadre didactice care nu realizeaza notarea ritmica a elevilor

2. Rezultate slabe la invatatura la acele discipline unde evaluarea nu se realizeaza constant.

AMENINTARI

-Datorita faptului ca la unele discipline nu se realizeaza o notare ritmica poate sa scada interesul elevilor pentru disciplina respectiva

-Obtinerea unor rezultate slabe la invatatura pentru elevii la care evaluarea nu se realizeaza continuu

-Lipsa unei participarii active a elevilor in timpul orelor de curs.

OPORTUNITATI

- Obținerea unor rezultate bune la majoritatea disciplinele de învățământ, evidențiate într-un număr mic de corecții și în participări la olimpiadele școlare
- Atragerea elevilor în cercuri de specialitate
- Antrenarea elevilor în diferite concursuri școlare, olimpiade
- Efectuarea unei pregătiri suplimentare în vederea diminuării decalajului dintre elevi.

Capitolul al IV-lea: ACTIUNI PRINCIPALE SI REZULTATE OBTINUTE IN ANUL SCOLAR 2022-2023

- **Activitatea de perfecționare și formare continuă a personalului didactic din unitatea de învățământ**

Participarea la activitățile metodice organizate la nivel de municipiu s-a realizat prin reprezentanții tuturor comisiilor metodice, pe tot parcursul anului. Diseminarea noutăților a avut loc în prima întrunire a comisiei metodice. Toate cadrele didactice au intrat în videoconferințele organizate de ISJ Timiș, prin cercurile pedagogice.

Pe parcursul anului școlar, un procent de 60% din cadrele didactice angajate au participat la diferite programe de formare continuă:

PROGRAME DE FORMARE CONTINUĂ (credite)	Titlul programului	”Cum să creștem sănătoși!	”Stimularea dezvoltării gândirii critice la copii”	
	Furnizor program	Agentia Nationala Antidrog Timis		
	Categorie program (POSDRU, altele)	Proiect National	POCU	
	Data început	22.11.2022	21.03.2023	
	Data sfârșit	23.11.2022	23.03.2023	
	Data certificare	18.05.2023	23.03.2023	
	Nr. credite			

PARTICIPARE LA ACTIVITĂȚI DE CERCETARE: simpozioane, publicații	Denumire	simpozion județean <i>Copilul meu, prioritatea mea</i>	articol în cartea în format electronic ”Cei 7 ani de acasă”	
	Data	13.06.2023	martie 2023	
	Instituția organizatoare	Școala Gimnazială nr. 13 Timișoara	Editura Esențial Media și Editura D’Art	
	Titlul articolului, lucrării, referatului	Influența tehnologiei asupra dezvoltării intelectuale a elevilor	Copilul- oglinda părinților	

	ISSN/ISBN	ISBN 978-606-614-065-2	ISBN 978-606-987-077-8	
--	-----------	------------------------	---------------------------	--

PROGRAME DE FORMARE CONTINUĂ (credite)	Titlul programului	Scoala de Vara a SSMR		
	Furnizor program	Societatea de Stiinte Matematice din Romania		
	Categorie program (POSDRU, altele)	altele		
	Data inceput	28.07.2022		
	Data sfârșit	5.08.2022		
	Data certificare	5.08.2022		
	Nr. credite			
ALTE ACTIVITĂȚI DE FORMARE (ore)	Denumire activitate	Dezvoltarea spiritului critic la elevi	Diseminare proiect Erasmus Hibrid and Inovativ digital aware class Hi-Class.....	Diseminare proiect Erasmus Scoala 13
	Perioada	Aprilie 2023	May 2023	Iunie 2023
	Nr. ore	8	4	4
PARTICIPARE LA ACTIVITĂȚI DE CERCETARE: simpozioane, publicații	Denumire	Olimpiada locala	Concurs interjudetean, V Alaci junior	
	Data	Februarie 2023	Mai 2023	
	Instituția organizatoare	ISJ Timis	ISJ, Politehnica Timisoara	
	Titlul articolului, lucrării, referatului	Subiect , clasa a 7-a	Subiect clasa a 7-a	
	ISSN/ISBN			

PARTICIPARE LA ACTIVITĂȚI DE CERCETARE: simpozioane, publicații	Denumire	Abc-ul sănătății	Copilul meu, prioritatea mea	
	Data	01.05.2023	09.06.2023	
	Instituția organizatoare	Inspectoratul școlar judetean Timiș, Scoala Gimn. Nr 13 Timișoara	Inspectoratul școlar judetean Timiș, Scoala Gimn. Nr 13 Timișoara	

		Grădinița P.P. Nr. 23 Timișoara		
	Titlul articolului, lucrării, referatului	Alimentația și randamentul școlar	Factorii de risc ai adolescenței	
	ISSN/ISBN			

ALTE ACTIVITĂȚI DE FORMARE (ore)	Denumire activitate	Strategii de management în dezvoltarea parteneriatului școală – familie - comunitate	Modalități de prevenire și soluționare a situațiilor de conflict în cadrul educațional
	Perioada	15.09-21.09.2022	22.09-28.09.2022
	Nr. ore	24	24
PARTICIPARE LA ACTIVITĂȚI DE CERCETARE: simpozioane, publicații	Denumire	Dascălul, de profesie română	
	Data	decembrie 2021	
	Instituția organizatoare	Școala Gimnazială Nr. 7, Reșița	
	Titlul articolului, lucrării, referatului	Strategii diverse de predare-evaluare interactivă în învățământul primar	
	ISSN/ISBN	ISSN 2501-0832	

ALTE ACTIVITĂȚI DE FORMARE (ore)	Denumire activitate	Activitățile de formare „ Managementul conflictului și luarea de decizii ” și „ Comunicarea și lucrul în echipă” în cadrul proiectului „ -pregătirea voluntarilor pentru Întâlnirea internațională a tinerilor ortodocși- ITO 2023”, organizată de Arhiepiscopia Ortodoxă a Timișoarei - Mitropolia		
---	---------------------	--	--	--

		Banatului		
	Perioada	aprilie-mai 2023		
	Nr. ore	10 ore		

PROGRAME DE FORMARE CONTINUĂ (credite)	Titlul programului	Strategii eficiente de comunicare in managementul crizei		
	Furnizor program	Eurostudy Baia Mare		
	Categorie program (POSDRU, altele)	Program credite transferabile		
	Data inceput	21.07.2022		
	Data sfârșit	4.08.2022		
	Data certificare	26.08.2022		
	Nr. credite	20		
PARTICIPARE LA ACTIVITĂȚI DE CERCETARE: simpozioane, publicații	Denumire	“Copilul meu,prioritatea mea”(judetean)		
	Data	13 Iunie,2023		
	Instituția organizatoare	Sc.Gimnaziala Nr.13 Timisoara		
	Titlul articolului, lucrării, referatului	“O provocare a relatiei Parinte-copil: adevar sau minciuna”		
	ISSN/ISBN			

PARTICIPARE LA ACTIVITĂȚI DE CERCETARE: simpozioane, publicații	Denumire	Valori perene- Nastere si renastere” - Simpozion National, Ed. a VIII-a		
	Data	04.2023		
	Instituția organizatoare	Scoala gimnaziala nr.25 din Timisoara		
	Titlul articolului, lucrării, referatului	“Pictura naiva in traditia martisorului”		
	ISSN/ISBN			

PROGRAME DE	Titlul programului	Mentorat în		
--------------------	--------------------	-------------	--	--

FORMARE CONTINUĂ (credite)		învățământul preuniversitar		
	Furnizor program	Asociația Didakticos Timișoara		
	Categorie program (POSDRU, altele)	Altele		
	Data început	21.02.2022		
	Data sfârșit	01.04.2022		
	Data certificare	04.11.2022		
	Nr. credite	30		
ALTE ACTIVITĂȚI DE FORMARE (ore)	Denumire activitate	Ziua dacălului bănățean – Inspecția la clasă și mentoratul		
	Perioada	04.10.2022- 05.10.2022		
	Nr. ore	6		
PARTICIPARE LA ACTIVITĂȚI DE CERCETARE: simpozioane, publicații	Denumire	Educație parentală și educație emoțională	Educația în zona rurală și urbană – exemple de bună practică în planul activității extrașcolare, ediția a VII-a	
	Data	15.02.2023	22.12.2022	
	Instituția organizatoare	Asociația Learn for you	Școala Gimnazială Dumbrava, Timiș	
	Titlul articolului, lucrării, referatului	Rolul familiei în educația copilului	Dezvoltarea personalității copiilor în activitățile extrașcolare	
	ISSN/ISBN	ISSN 2810-1359 ISSN-L 2810- 1359	ISSN 2602-1501 ISSN-L 2602- 1501	

ALTE ACTIVITĂȚI DE FORMARE (ore)	Denumire activitate	Educația viitorului;nr.101423 Lecții online aproape fără efort; nr. 101431 Jocuri didactice la școală, în tabără și în online; nr. 101428	Inteligența Emoțională în actul de predare;nr.101545 Cum devenim mentori pentru elevii noștri; nr.101539	Dezvoltarea personală în școli, nr.101547
	Perioada	15.10.2022,15.10.2022 15.10.2022	16.10.2022 16.10.2022	16.10 2022
	Nr. ore	3 ore, 3 ore, 3 ore	3 ore, 3 ore	3 ore
PARTICIPARE LA ACTIVITĂȚI DE CERCETARE: simpozioane, publicații	Denumire	Revistă de specialitate- Ecologia- știința gospodăririi naturii	Simpozion national/ Tradiții și obiceiuri de iarnă; Simpozion Euroregional	Simpozion internațional
	Data	Septembrie 2022	Ianuarie 2023, 01.02.2023	Mai 2023
	Instituția organizatoare	Centrul Carpato-Danubian de Geoecologie	Ed. D Art, Liceul Tehnologic Energetic Regele Ferdinand, Timișoara	Centrul școlar Paul Popescu Neveanu, Timișoara
	Titlul articolului, lucrării, referatului	Un mediu care facilitează învățarea	E vremea colindelor; O privier de ansamblu asupra sistemelor energetice globale bazate pe energie 100% regenerabilă	Învățând pe alții să învețe
	ISSN/ISBN	978-973-0-37188-8	978-606-8842-57-8, ISSN 2248-3985	

PARTICIPARE LA ACTIVITĂȚI DE CERCETARE: simpozioane,	Denumire	COPILUL MEU, PRIORITATEA MEA		
	Data	Iunie 2023		

publicații	Instituția organizatoare	ȘC. GIMNAZIALĂ NR.13, TIMIȘOARA		
	Titlul articolului, lucrării, referatului	Cum afectează violența copiii?		
	ISSN/ISBN	ISBN		

PROGRAME DE FORMARE CONTINUĂ (credite)	Titlul programului		ERASMUS+	EP SUMMIT 2023-ELT training rooms
	Furnizor program	Centru de formare continua a lb germane MEDIAS	Consiliul European pt programe ERASMUS si PRIMERA COURSES	EP SUMMIT
	Categorie program (POSDRU, altele)			
	Data inceput	5.10.2022	29.06.2023	28.04.2023
	Data sfârșit	6.10.2022		29.04.2023
	Data certificare			
	Nr. credite	6 ore	1.30ore	
	ALTE ACTIVITĂȚI DE FORMARE (ore)	Denumire activitate	EMINESCU- la ceas aniversar CONCURS	FLORI PENTRU MAMA CONCURS
Perioada		Ianuarie 2023	Martie 2023	Oct 2022
Nr. ore		Scoala Gimnaziala nr 13 Timisoara	Scoala Gimnaziala nr 13 Timisoara	
PARTICIPARE LA ACTIVITĂȚI DE CERCETARE: simpozioane, publicații	Denumire	Simp internat <i>Educatia, puterea dea schimba lumea</i>	Simpozion, PRETUIESTE VIATA	UNITED WAY ROMANIA
	Data	1515/ 27.04.2023	327/ 18.01.2023	POCU
	Instituția organizatoare	Centru pt perfectionare in educatie TEACHIT	Scoala Gimnaziala SACALAZ	26.04.2023

	Titlul articolului, lucrării, referatului			„Învăț să reușești- Servicii integrate în comunitate”
	ISSN/ISBN	X	X	
		Asociația specialistilor in educatie MAGISTRUM		

PROGRAME DE FORMARE CONTINUĂ (credite)	Denumire activitate	”Învăț și zâmbesc”		
	Perioada	1 iulie-30 dec.2022		
	Nr. ore	20 ore		
ALTE ACTIVITĂȚI DE FORMARE (ore) training	Denumire activitate	”Sărbătorile de iarnă între tradițional și modern”	”Educația-puterea de a schimba lumea”	” Comunicarea nonviolentă pentru prevenirea bullyingului”
	Perioada	19.12.2022	25.04.2023	12.12.2022
	Nr. ore	8 ore	8 ore	2 ore
PARTICIPARE LA ACTIVITĂȚI DE CERCETARE: simpozioane, publicații	Denumire	Simpozion Național ” Vis de iarnă-datini și obiceiuri”	Simpozion Internațional ” Educația-puterea de a schimba lumea”	
	Data	19.12.2022	25.04.2023	
	Instituția organizatoare	Centrul Pentru Perfecționare în Educație TeachIT	Centrul Pentru Perfecționare în Educație TeachIT	
	Titlul articolului, lucrării, referatului	Bucuriile iernii	Educația în familie	
	ISSN/ISBN	ISSN 2971-8619	ISSN 2971-8619	

ALTE	Denumire	Happy	Creating a	How to	Kahoot
------	----------	-------	------------	--------	--------

ACTIVITĂȚI DE FORMARE (ore)	activitate	teachers, happy students	wonderful world	become a proud non-native speaker of English	Edu Summit
	Perioada	25 octombrie 2022	16 martie 2023	8 iunie 2023	13 – 14 iunie 2023
	Nr. ore	1	1	1	2
PARTICIPARE LA ACTIVITĂȚI DE CERCETARE: simpozioane, publicații	Denumire	Clil lessons and materials for teachers – parte de cercetare din proiectul Erasmus + KA201 CLIL4CH			
	Data				
	Instituția organizatoare	Primary school ”Žarko Zrenjanin” Novi Sad, Serbia			
	Titlul articolului, lucrării, referatului	Publicat in Serbia – “Using CLIL methodology on cultural heritage topic”			
	ISSN/ISBN	ISBN 978-86-920073-1-6			

ALTE ACTIVITĂȚI DE FORMARE (ore)	Denumire activitate	Curs formator	“Internationaler Banater Lehrertag” (Ziua Internațională a Dascălului Bănățean)	“Sprache und Landeskunde vermitteln durch Märchen” (Povești și povestiri în predarea limbii germane)	“Hörverstehen und Lieder” (Înțelegerea mesajului auzit și cântece)	“Mut machen” (Fă-ți curaj)
	Perioada	23.09.2022-	04.10.2022	05.12.2022	13.12.2022	01.02.2023 –

		27.10.2022	–	–	–	30.03.2023
	Nr. ore	180 ore	05.10.2022 6 ore	07.12.2022 5 ore	15.12.2022 5 ore	6 ore

PARTICIPARE LA ACTIVITĂȚI DE CERCETARE: simpozioane, publicații	Denumire	„Cei 7 ani de acasa!”	„Educatie fara frontiere”
	Data	Noiembrie 2022	Mai 2023
	Instituția organizatoare	Asociația „Esențial Proiect Educațional”	Editura Esential Media, Editura D’Art, Gradinita din Micherechi-Ungaria, Asociația Interculturala Româno-Elenă „Dacia”-Grecia, Gimnaziul Ciuciuieni, Raionul Sîngerei – Republica Moldova.
	Titlul articolului, lucrării, referatului	<i>Functiile evaluarii</i>	<i>Valorizarea dialogului si participarii in cadrul activitatilor educative</i>
	ISSN/ISBN	ISSN	ISSN, ISBN

ALTE ACTIVITĂȚI DE FORMARE (ore)	Denumire activitate	“4 Pași de care să ții cont când te pregătești pentru Examenul de Titularizare/Definitivat/ Gradul II		
	Perioada	3.03.2023-17.06.2023		
	Nr. ore	150		

ALTE ACTIVITĂȚI DE FORMARE (ore)	Denumire activitate	1. ”Abilitarea curriculară a cadrelor didactice din	”Dezvoltarea Competențelor de comunicare	”Profesorul-agent al schimbării și asiguratorul comunicării eficiente în medii instituționalizate”-	3. ”Tehnici și strategii de dezvoltare a inteligenței emoționale”-	”Educație fără frontiere” – Editura ”D Art”
---	----------------------------	---	--	---	--	---

		invatamântul primar pentru clasa pregătitoare”, organizat de CCD Timiș	eficiență în mediul școlar”, Asociația ”Dascăli Emeriți”	Asociația ”Dascăli Emeriți”	căi către o comunicare deschisă, egală și integratoare”, în perioada cu durata de;	
	Perioada	1-5 aprilie 2023	8-25 aprilie 2023	8-13 aprilie 2023	19-25 aprilie 2023	12. 04.20223
	Nr. ore	16 ore		24 de ore	24 ore	2 ore
PARTICIPARE LA ACTIVITĂȚI DE CERCETARE: simpozioane, publicații	Denumire	Schimb de experiență ”Natura curată- Viață sănătoasă”		”Copilul meu, prioritatea mea”	”ABC-ul sănătății”	Simpozion internațional ”Educație fără frontiere”
	Data	25. 04. 2023		2023	2023	2023
	Instituția organizatoare	Ediția a I-a, Suciul de Sus		Scoala Gimn. Nr 13, Timișoara	Scoala Gimn. Nr 13, Timișoara	”Esențial în educație”, Pitești
	Titlul articolului, lucrării, referatului	”Natura curată- viață sănătoasă”		” Importanța lecturii și modalități de stimulare a interesului pentru lectură la preșcolarii și școlarii mici ”		”Relația Scoala-Familie-Societate”
	ISSN/ISBN					

ALTE ACTIVITĂȚI DE FORMARE (ore)	Denumire activitate	Trening ”Professional Development for mathematics educators,,		Erasmus+ courses by Primera.
	Perioada	13-14.11.2022		
	Nr. ore			6

ALTE ACTIVITĂȚI DE FORMARE (ore)	Denumire activitate	CCD Timis”Educație privind schimbările climatice”	IIU -Global education Conclave 2023	IIU-Io T in Education
	Perioada	Iunie 2023	21 mai 2023	21 mai 2023
	Nr. ore		3	3
ALTE ACTIVITĂȚI DE FORMARE (ore)	Denumire activitate	Curs National Geographic Learning		
	Perioada	Creating a wonderful world		
	Nr. ore	1		
PARTICIPARE LA ACTIVITĂȚI DE CERCETARE: simpozioane, publicații	Denumire	Conferinta de diseminare si schimb debune practicipe teme de inovare sociala	Webinar Metodsto introducing NBS and sustainability in Education	
	Data	26.04.2023	22,02.2023	
	Instituția organizatoare	United Way Romania		
	Titlul articolului, lucrării, referatului			
	ISSN/ISBN			
PARTICIPARE LA ACTIVITĂȚI DE CERCETARE: simpozioane, publicații	Denumire	Simpozion International ”Educația, puterea de a schimba lumea”		
	Data	Aprilie 203		
	Instituția organizatoare	Centrul pt perfectionare in educatie		
	Titlul articolului, lucrării, referatului			
	ISSN/ISBN	ISSN 2971-8619		
PARTICIPARE LA ACTIVITĂȚI DE CERCETARE: simpozioane, publicații	Denumire	Simpozion Național ” Importanța activităților extrașcolare în educația copiilor”		
	Data	Iunie 2023		
	Instituția organizatoare	Editura D` Art		
	Titlul articolului, lucrării, referatului			
	ISSN/ISBN	978-606-8842-42-4		
PARTICIPARE LA	Denumire	Simpozion Internațional ”Practica educațională în		

ACTIVITĂȚI DE CERCETARE: simpozioane, publicații		contextual Crăciunului”		
	Data	Decembrie 2023		
	Instituția organizatoare	Școala Gimnazială Sînmihaiul Român		
	Titlul articolului, lucrării, referatului			
	ISSN/ISBN	978-606-614-285-4		
PARTICIPARE LA ACTIVITĂȚI DE CERCETARE: simpozioane, publicații	Denumire	”ABC-ul sănătății copilului”		
	Data	Mai 2023		
	Instituția organizatoare	Școala Gimnazială Nr.13, Timișoara		
	Titlul articolului, lucrării, referatului			
	ISSN/ISBN	2457-5909		
PARTICIPARE LA ACTIVITĂȚI DE CERCETARE: simpozioane, publicații	Denumire	Workshop-ul ”Școala care învață”		
	Data	11.05.2023		
	Instituția organizatoare	CCD Timiș		
	Titlul articolului, lucrării, referatului			

ALTE ACTIVITĂȚI DE FORMARE (ore)	Denumire activitate	Trening ”Professional Development for mathematics educators,,		Erasmus+ courses by Primera.
	Perioada	13-14.11.2022		
	Nr. ore			6
ALTE ACTIVITĂȚI DE FORMARE (ore)	Denumire activitate	CCD Timis”Educație privind schimbările climatice”	IIU -Global education Conclave 2023	IIU-Io T in Education
	Perioada	Iunie 2023	21 mai 2023	21 mai 2023
	Nr. ore		3	3
ALTE ACTIVITĂȚI DE FORMARE (ore)	Denumire activitate	Curs National Geographic Learning		
	Perioada	Creating a wonderful world		
	Nr. ore	1		
PARTICIPARE LA ACTIVITĂȚI DE CERCETARE:	Denumire	Conferința de diseminare și schimb de bune practici pe teme de	Webinar Metodsto introducing	

simpozioane, publicații		inovare sociala	NBS and sustainability in Education	
	Data	26.04.2023	22,02.2023	
	Instituția organizatoare	United Way Romania		
	Titlul articolului, lucrării, referatului			
	ISSN/ISBN			
PARTICIPARE LA ACTIVITĂȚI DE CERCETARE: simpozioane, publicații	Denumire	Simpozion Internațional ”Educația, puterea de a schimba lumea”		
	Data	Aprilie 203		
	Instituția organizatoare	Centrul pt perfectionare in educatie		
	Titlul articolului, lucrării, referatului			
	ISSN/ISBN	ISSN 2971-8619		
PARTICIPARE LA ACTIVITĂȚI DE CERCETARE: simpozioane, publicații	Denumire	Simpozion Național ” Importanța activităților extrașcolare în educația copiilor”		
	Data	Iunie 2023		
	Instituția organizatoare	Editura D` Art		
	Titlul articolului, lucrării, referatului			
	ISSN/ISBN	978-606-8842-42-4		
PARTICIPARE LA ACTIVITĂȚI DE CERCETARE: simpozioane, publicații	Denumire	Simpozion Internațional ”Practica educațională în contextual Crăciunului”		
	Data	Decembrie 2023		
	Instituția organizatoare	Școala Gimnazială Sînmihaiul Român		
	Titlul articolului, lucrării, referatului			
	ISSN/ISBN	978-606-614-285-4		
PARTICIPARE LA ACTIVITĂȚI DE CERCETARE: simpozioane, publicații	Denumire	”ABC-ul sănătății copilului”		
	Data	Mai 2023		
	Instituția organizatoare	Școala Gimnazială Nr.13, Timișoara		
	Titlul articolului, lucrării, referatului			
	ISSN/ISBN	2457-5909		
PARTICIPARE LA	Denumire	Workshop-ul ”Școala		

ACTIVITĂȚI DE CERCETARE: simpozioane, publicații		care învață”		
	Data	11.05.2023		
	Instituția organizatoare	CCD Timiș		
	Titlul articolului, lucrării, referatului			

PARTICIPARE LA ACTIVITĂȚI DE CERCETARE: simpozioane, publicații	Denumire	Proiect „Promovarea Imaginii Scolii,,		
	Data	27.01.2023		
	Instituția organizatoare	Revista „ESENTIAL IN EDUCATIE,,		
	Titlul articolului, lucrării, referatului	“Impactul Imaginii Scolii asupra parintilor”		
	ISSN/ISBN	ISSN		
	Denumire	Simpozion International - „Valente ale invatamantului creativ-participativ,		
	Data	04.03.2023		
	Instituția organizatoare	Scoala Gim. nr.1 Otelu- Rosu		
	Simpozion/Titlul articolului, lucrării, referatului	„Valente ale invatamantului creativ-participativ,,		
	ISSN/ISBN			
	Denumire	Proiect Educational National „Magia Sarbatorilor de Iarna! Traditii si Obiceiuri,,		
	Data	07.01.2023		
	Instituția organizatoare	Editura D* Art		
	Simpozion/Titlul articolului, lucrării, referatului	„Magia Sarbatorilor de Iarna!,,		
	ISSN/ISBN	ISBN		

PROGRAME DE	Titlul programului	”Mentor in		
--------------------	---------------------------	------------	--	--

FORMARE CONTINUĂ (credite)		invatamantul preuniversitar”		
	Furnizor program	Centrul National pentru Dezvoltarea Resurselor Umane Eurostudy Baia Mare		
	Categorie program (POSDRU, altele)	Program de dezvoltare profesionala		
	Data inceput	15.04.2021		
	Data sfârșit	29.04.2021		
	Data certificare	19.05.2021		
	Nr. credite	20		
PARTICIPARE LA ACTIVITĂȚI DE CERCETARE: simpozioane, publicații	Denumire	Simpozionul Judetean ”Copilul meu, prioritatea mea”		
	Data			
	Instituția organizatoare	Scoala Gimnaziala Nr. 13 Timisoara		
	Titlul articolului, lucrării, referatului	”Invatarea centrata pe elev”		
	ISSN/ISBN			

ALTE ACTIVITĂȚI DE FORMARE (ore)	Denumire activitate	Curs ICT in Education [Erasmus+Course]Praga		
	Perioada	9.08-13.08.2021		
	Nr. ore			
PARTICIPARE LA ACTIVITĂȚI DE CERCETARE: simpozioane, publicații	Denumire	Simpozion național Educația în familie „Cei șapte ani de acasă”		
	Data	martie, 2021		
	Instituția organizatoare	Esential Proiect Educational, Pitești		
	Titlul articolului, lucrării, referatului	După chipul și asemănarea părinților		
	ISSN/ISBN			

PARTICIPARE LA	Denumire	Copilul meu,		
-----------------------	-----------------	--------------	--	--

ACTIVITĂȚI DE CERCETARE: simpozioane, publicații		prioritatea mea		
	Data	Iunie 2021		
	Instituția organizatoare	Scoala Gimnaziala Nr. 13		
	Titlul articolului, lucrării, referatului	Coventie de colaborare		
	ISSN/ISBN			

PROGRAME DE FORMARE CONTINUĂ (credite)	Titlul programului	Mentor in invatamantul preuniversitar		
	Furnizor program	Eurostudy -Baia Mare		
	Categorie program (POSDRU, altele)	altele		
	Data inceput	15.04.2021		
	Data sfârșit	29.04.2021		
	Data certificare	19.05.2021		
	Nr. credite	20		
PARTICIPARE LA ACTIVITĂȚI DE CERCETARE: simpozioane, publicații	Denumire	Educatia in familie	Activitatile extrascolare intre online si traditional	
	Data	Martie 2021	Mai 2021	
	Instituția organizatoare	Esential Proiect Educational	D'Art Media	
	Titlul articolului, lucrării, referatului	Cum comunicam cu copilul	Importanta proiectelor educative ce implica parintii si copiii	
	ISSN/ISBN			

PROGRAME DE FORMARE CONTINUĂ (credite)	Titlul programului	Programul de dezvoltare profesionala "Mentor in invatamantul preuniversitar "		
	Furnizor program	Asociatia Centrul National Pentru Dezvoltarea Resurselor Umane EUROSTUDY.		

	Categorie program (POSDRU, altele)			
	Data inceput			
	Data sfârșit			
	Data certificare	15.04- 29.04.2021		
	Nr. credite	20		

PROGRAME DE FORMARE CONTINUĂ (credite)	Titlul programului	Mentor în învățământul preuniversitar		
	Furnizor program	ASOCIAȚI CENTRU NAȚIONAL PENTRU DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE		
	Categorie program (POSDRU, altele)			
	Data inceput	15.04.2021		
	Data sfârșit	29-.04.2021		
	Data certificare	OM 3088/16.01.2019		
	Nr. credite	20		
	PARTICIPARE LA ACTIVITĂȚI DE CERCETARE: simpozioane, publicații	Denumire	Școala și societatea în Banat Simpozion Internațional	Copilul meu prioritatea mea Simpozion județean
Data		22-23 ianuarie 2021		Septembrie 2020 și aprilie 2021
Instituția organizatoare		Școala Gimnazială nr 16	Școala gimnazială nr 13	Ed. DECESFERA MEDIE
Titlul articolului, lucrării, referatului		Omul- inamicul mediului de viață!	Influența factorilor de mediu asupra stării de sănătate a elevului	Viitorul- odestinație incertă! Omul- specia dominant în ecosferă!

	ISSN/ISBN			ISBN 978-973-0-32647-5 ISBN 978-973-0-34085-3
--	-----------	--	--	--

PROGRAME DE FORMARE CONTINUĂ (credite)	Titlul programului	”Mentor în învățământul preuniversitar”		
	Furnizor program	Eurostudy Baia Mare		
	Categorie program (POSDRU, altele)			
	Data inceput	15.04.2021		
	Data sfârșit	29.04.2021		
	Data certificare	19.05.2021		
	Nr. credite	20		
ALTE ACTIVITĂȚI DE FORMARE (ore)	Denumire activitate	Cum evaluăm elevii online?	Secretele aplicatiei WORDWALL	Google Classroom
	Perioada	29.11.2020	24.11.2020	22.11.2020
	Nr. ore	3	2	3
PARTICIPARE LA ACTIVITĂȚI DE CERCETARE: simpozioane, publicații	Denumire	Copilul meu, prioritatea mea		
	Data	1 Iunie 2021		
	Instituția organizatoare	Sc. Gimn. 13, Timișoara		
	Titlul articolului, lucrării, referatului	Cum afectează violența copiii?		
	ISSN/ISBN	ISBN		

ALTE ACTIVITĂȚI DE FORMARE (ore)	Denumire activitate	LEADERSHIP în educație	10 pentru educație	
	Perioada	11.10.2020	Ianuarie 2021	
	Nr. ore	2 ore	8 ore	
PARTICIPARE LA ACTIVITĂȚI DE CERCETARE: simpozioane, publicații	Denumire	Rapsodii de toamnă	Copilul meu, prioritatea mea	Educația în familie
	Data	4.11.2020	2021	Martie 2021
	Instituția organizatoare	SMART EDUCATION	Școala Gimnazială	Esențial Proiect

			Nr.13	Educațional
	Titlul articolului, lucrării, referatului	Natura	Familiei - temelia dezvoltării intelectuale a copilului	Cei 7 ani de acasă
	ISSN/ISBN	ISSN	ISBN	ISBN

PARTICIPARE LA ACTIVITĂȚI DE CERCETARE: simpozioane, publicații	Denumire	Simpozion Național- Educația în familie „Cei șapte ani de acasă”	Proiect Educațional Internațional „Educație fără frontier- Zâmbet de copil”	
	Data	Martie 2021	Mai-iunie, 2021	
	Instituția organizatoare	Esențial Proiect Educațional	Esențial Media Press	
	Titlul articolului, lucrării, referatului	<i>Legătura dintre școală și familie</i>	<i>Dezvoltarea inteligenței emoționale a copiilor</i>	
	ISSN/ISBN	ISSN	ISBN	

PROGRAME DE FORMARE CONTINUĂ (credite)	Titlul programului	Mentor in invatamantul preuniversitar		
	Furnizor program	Eurostudy -Baia Mare		
	Categorie program (POSDRU, altele)	altele		
	Data inceput	15.04.2021		
	Data sfârșit	29.04.2021		
	Data certificare	19.05.2021		
	Nr. credite	20		

PROGRAME DE FORMARE CONTINUĂ (credite)	Titlul programului	„INVATAM IMPREUNA.PROGRESAM IMPREUNA,,		
	Furnizor program	SCOALA NATIONALA DE PREGATIRE A AGENTILOR DE PENITENCIARE		

	Categorie program (POSDRU, altele)	MINISTERUL JUSTITIEI ADMINISTRATIA NATIONALA A PENITENCIARELOR		
	Data inceput	14.12.2020		
	Data sfârșit	18.12.2020		
	Data certificare	13.04.2021		
	Nr. credite	10 CREDITE		

PROGRAME DE FORMARE CONTINUĂ (credite)	Titlul programului	Managenentul Comportamentului al Clasei de elevi online	-Participarea la workhopul- Utilizarea si integrarea pedagogica a resurselor educationale deschise(OER) in activitatea didactica cu ocazia desfasurarii Editiei aIX-a a evenimentului „ 10 PENTRU EDUCATIE,,	Cursul postuniversitar de Conversie Profesionala- pentru disciplina Biologie- la Universitatea Dunarea de Jos- Galati- 2020-2022
	Furnizor program	Salvati Copiii Romania	Departamentul de Stiinte ale Educatiei , Facultatea de Sociologie si Psihologie a Universitatii de Vest Timisoara	Universitatea Dunarea de Jos- Galati
	Categorie program (POSDRU, altele)	Acreditat de Ministerul Educatiei	Acreditat de Ministerul Educatiei	Acreditat de Ministerul Educatiei
	Data inceput	10.05.2021	18.1.2021	1.09.2020
	Data sfârșit	27.05.2021	22.01.2021	30.06.2022
	Data	In curs	22.012021	

	certificare			
	Nr. credite	15	-	120
ALTE ACTIVITĂȚI DE FORMARE (ore)	Denumire activitate	- Participarea la proiectul Eroii Internetului webinar , organizat de ONG-ADFABER- siguranta online pentru elevi- 23.03-25.03.2021.		
	Perioada	23.03-25.03.2021.		
	Nr. ore	7		

PROGRAME DE FORMARE CONTINUĂ (credite)	Titlul programului	MENTOR IN INVATAMANTUL PREUNIVERSIATR		
	Furnizor program	Asociatia Centrul National Pentru Dezvoltarea Resurselor Umane Eurostudy		
	Categorie program (POSDRU, altele)			
	Data inceput	15.04.2021		
	Data sfârșit	29.04.2021		
	Data certificare	19.05.2021		
	Nr. credite	20		

PROGRAME DE FORMARE CONTINUĂ (credite)	Titlul programului	Mentor in invatamantul preuniversitar		
	Furnizor program	Eurostudy -Baia Mare		
	Categorie program (POSDRU, altele)	ALTELE		
	Data inceput	15.04.2021		
	Data sfârșit	29.04.2021		
	Data certificare	Adev 499M/19.05.2021		

	Nr. credite	20		
ALTE ACTIVITĂȚI DE FORMARE (ore)	Denumire activitate	EU Code Week Deep Dive MOOC 2020	Excelenta in cariera de dascal	Evaluarea rezultatelor scolare: realizari si perspective
	Perioada	16.09-30.10.2020	4.12.2020	11.06.2021
	Nr. ore	25	3	4
PARTICIPARE LA ACTIVITĂȚI DE CERCETARE: simpozioane, publicații	Denumire	Rapsodii de toamna	Terra in our eyes-	Prevenirea si combaterea abandonului scolar in mediul online
	Data			
	Instituția organizatoare	Smart Education	Scoala Gimnaziala Nr 1 Arges	Asociatia Youngsters of Europe
	Titlul articolului, lucrării, referatului	Aventurile Zanei Toamna	Educatia ecologica	Combaterea abandonului scolar in mediul online
	ISSN/ISBN	ISSN 2501-1170	ISSN 2601-940X	ISSN 2784-0255

PROGRAME DE FORMARE CONTINUĂ (credite)	Titlul programului	Resurse umane in managementul educational		
	Furnizor program	CNPDRU Eurostudy, Baia Mare		
	Categorie program (POSDRU, altele)	Program de dezvoltare profesionala		
	Data inceput	26.05.2021		
	Data sfârșit	11.06.2021		
	Data certificare	06.07.2021		
	Nr. credite	15		
ALTE ACTIVITĂȚI DE FORMARE (ore)	Denumire activitate	Profesori cu stil	Atuurile personale	Bune practici in scoala proactiva
	Perioada	27.04.2021	05.05.2021	19.03.2021
	Nr. ore	4	4	6
PARTICIPARE LA	Denumire	Sarbatorele de	Copilul meu,	ABC-ul sanatatii

ACTIVITĂȚI DE CERCETARE: simpozioane, publicații		iarna, prin ochi de copil	prioritatea mea	copilului
	Data	25.12.2020	01.06.2021	19.04.2021
	Instituția organizatoare	Parohia ortodoxa Vrset	Scoala Gimnaziala Nr.13 Timisoara	Sc.Gimn.Nr.13 Timisoara
	Titlul articolului, lucrării, referatului	Cu colinda	Parteneriat scoala-familie	Ceva bun si sanatos!
	ISSN/ISBN			

PROGRAME DE FORMARE CONTINUĂ (credite)	Titlul programului	Mentor in invatamantul preuniversitar		
	Furnizor program	Centrul Național pentru Dezvoltarea Resurselor Umane Eurostudy		
	Categorie program (POSDRU, altele)			
	Data inceput	15.04.2021		
	Data sfârșit	29.04.2021		
	Data certificare	19.05.2021		
	Nr. credite	20		
PARTICIPARE LA ACTIVITĂȚI DE CERCETARE: simpozioane, publicații	Denumire	Sarbatori pascale prin ochi de copil		
	Data	8.04.2021		
	Instituția organizatoare			
	Titlul articolului, lucrării, referatului	Tradiții si obiceiuri de Paste in Transilvania		
	ISSN/ISBN			

PROGRAME DE FORMARE CONTINUĂ (credite)	Titlul programului	Mentor în învățământul preuniversitar		
	Furnizor program	Centrul Național pentru Dezvoltarea		

		Resurselor Umane Eurostudy		
	Categorie program (POSDRU, altele)			
	Data inceput	15.04.2021		
	Data sfârșit	29.04.2021		
	Data certificare	19.05.2021		
	Nr. credite	20		
PARTICIPARE LA ACTIVITĂȚI DE CERCETARE: simpozioane, publicații	Denumire	Educație fără frontiere	Educația in familie. Cei șapte ani de acasă	ABC-ul sănătății copilului
	Data	21.05.2021	19.02.2021	01.04.2021
	Instituția organizatoare	Esențial Media	Esențial Proiect Educațional	Șc. Gimnazială Nr.13
	Titlul articolului, lucrării, referatului	Rolul activităților desfășurate online pentru promovarea școlii	Rolul familiei în educația copiilor	Beneficiile sportului pentru copii
	ISSN/ISBN	ISSN	ISSN	ISSN

PROGRAME DE FORMARE CONTINUĂ (credite)	Titlul programului	Mentor in invatamantul preuniversitar		
	Furnizor program	Eurostudy -Baia Mare		
	Categorie program (POSDRU, altele)	altele		
	Data inceput	15.04.2021		
	Data sfârșit	29.04.2021		
	Data certificare	19.05.2021		
	Nr. credite	20		

PROGRAME DE FORMARE CONTINUĂ (credite)	Titlul programului	“Mentor în învățământul preuniversitar”		
	Furnizor program	Asociația Centrul Național Pentru Dezvoltarea Resurselor Umane		

		Eurostudy		
	Categorie program (POSDRU, altele)	Program de dezvoltare profesională		
	Data inceput	15.04.2021		
	Data sfârșit	29.04.2021		
	Data certificare	19.05.2021		
	Nr. credite	20		
PARTICIPARE LA ACTIVITĂȚI DE CERCETARE: simpozioane, publicații	Denumire SIMPOZION EUROREGIONAL “TRADIȚII ȘI OBICEIURI PASCALE	Denumire SIMPOZION JUDETEAN ”COPIIUL MEU, PRIORITATEA MEA”	Denumire SIMPOZION JUDETEAN ”VIAȚA”	DENUMIRE REVISTA “TERRA IN OUR EYES”
	Data 30.04.2021	Data 05.2021	Data 1.04.2021	Data 27.07.2021
	Instituția organizatoare Grădinița P.P. nr. 23 Timișoara	Instituția organizatoare Școala Gimn. nr. 13 Timisoara	Instituția organizatoare Școala Gimn. nr. 13 Timisoara	Instituția organizatoare Școala Gimnazială Nr 1 Aghireș, jud. Sălaj
	Titlul articolului, lucrării, referatului ”Ce ne-aduce iepurașul de Paște?”	Titlul articolului, lucrării, referatului ”Dovleacul buclucaș”, un proiect educațional pentru copii și părinți”	Titlul articolului, lucrării, referatului ”Cum formăm încrederea la copii?”	Titlul articolului, lucrării, referatului ”SOS planeta Pământ! Și tu poți fi ecologist!”
	ISSN/ISBN			ISSN 2601-940X

PARTICIPARE LA ACTIVITĂȚI DE CERCETARE: simpozioane, publicații	Denumire SIMPOZION NAȚIONAL ”ACTIVITĂȚILE EXTRAȘCOLARE ÎNTRE ONLINE SI TRADIȚIONAL”	Denumirea SIMPOZION INTERNATIONAL ”EDUCAȚIE FĂRĂ FRONTIERE”	Denumire REVISTA ORIZONTURI DIDACTICE	Denumire
	Data mai 2021	Data 21.05.2021	Data 04.2021	Data
	Instituția	Instituția	Instituția	

	organizatoare Editura D art Media SRL	organizatoare SC ESENTIAL MEDIA SRL	organizatoare ASOCIATIA ”DASCĂLI EMERIȚI”	
	Titlul articolului, lucrării, referatului „Activitate extrascolară Iepurașul buclucaș”	Titlul articolului, lucrării, referatului ”Educația multiculturală”	Titlul articolului, lucrării, referatului: ”Povestea puiului de tren”.	
	ISSN/ISBN			

PROGRAME DE FORMARE CONTINUĂ (credite)	Titlul programului	”Mentor în învățământul preuniversitar”		
	Furnizor program	Eurostudy Baia Mare		
	Categorie program (POSDRU, altele)			
	Data inceput	15.04.2021		
	Data sfârșit	29.04.2021		
	Data certificare	19.05.2021		
	Nr. credite	20		
ALTE ACTIVITĂȚI DE FORMARE (ore)	Denumire activitate	Cum evaluăm elevii online?	Secretele aplicatiei WORDWALL	Google Classroom
	Perioada	29.11.2020	24.11.2020	22.11.2020
	Nr. ore	3	2	3
PARTICIPARE LA ACTIVITĂȚI DE CERCETARE: simpozioane, publicații	Denumire	Copilul meu, prioritatea mea		
	Data	1 Iunie 2021		
	Instituția organizatoare	Sc. Gimn. 13, Timișoara		
	Titlul articolului, lucrării, referatului	Combaterea violentei impotriva copiilor		
	ISSN/ISBN	ISBN		

ALTE ACTIVITĂȚI DE FORMARE (ore)	Denumire activitate	Deutsch unterrichten- aber wie? CFCLG Medias	Spielend lernen CFCLG Medias	
	Perioada	15 noi ONLINE	11 feb ONLINE	
	Nr. ore	8	8	
PARTICIPARE LA ACTIVITĂȚI DE CERCETARE: simpozioane, publicații	Denumire	Simpozion: “Virset’	Simpozion: “Viata”	Satul, vatra a tradițiilor
	Data	Aprilie 2021	Aprilie .2021	1 feb. 2021
	Instituția organizatoare	Scoala Virset	Gradinita PP 23, Timisoara si Scoala Gimnaziala nr. 13, Timisoara	Scoala Ciuperceni, jud Gorj
	Titlul articolului, lucrării, referatului	Tradiții si superstitii in preajma Pastelui	Principiile unui stil de viata sanatos	Tradițiile satului
	ISSN/ISBN	ISSN	ISSN	ISSN

ALTE ACTIVITĂȚI DE FORMARE (ore)	Denumire activitate	Cum evaluăm elevii online?	Secretele aplicatiei WORDWALL	Google Classroom
	Perioada	29.11.2020	24.11.2020	22.11.2020
	Nr. ore	3	2	3
PARTICIPARE LA ACTIVITĂȚI DE CERCETARE: simpozioane, publicații	Denumire	Copilul meu, prioritatea mea		
	Data	1 Iunie 2021		
	Instituția organizatoare	Sc. Gimn. 13, Timișoara		
	Titlul articolului, lucrării, referatului	Combaterea violentei impotriva copiilor		
	ISSN/ISBN	ISBN		

In acest an scolar au fost asistate, de catre metodisti, in cadrul inspectiei pentru obtinerea gradelor didactice:

- 1 cadru didactic-inspectie speciala pentru acordarea gradului didactic I
- 1 cadru didactic-inspectie curenta 2 pentru acordarea gradului didactic I
- 3 cadre didactice-inspectie curenta 1 pentru acordarea gradului didactic II
- 1 cadru didactic-inspectie curenta 2 pentru acordarea gradului didactic II
- 1 cadru didactic-inspectie pentru acordarea definitivatului

- Activitatea metodică a cadrelor didactice

A.La nivelul Consiliului Profesorat:

S-a respectat Graficul sedintelor si tematica propusa la inceput de an. Avand in vedere avalansa de acte normative ale ME, a fost necesara informarea tuturor cadrelor didactice pentru a putea fi puse in aplicare, conform graficelor stabilite . Astfel, in cadrul consiliului profesoral s-au discutat teme de interes general,cum ar fi:

1. Legea nr.1/ 2011 privind Legea Educatiei Nationale, cu modificarile si completarile ulterioare;
2. O.M.E.N. nr.4576/09.08.2017 privind evaluarea, elaborarea, avizarea si utilizarea auxiliarelor curriculare si a mijloacelor de invatamanr;
3. O.M.E.N. nr.506126.09.2017 privind aprobarea Metodologiei-cadru privind asigurarea omologarii mijloacelor de invatamant in vederea utilizarii lor in invatamantul preuniversitar;
4. O.M.E.N. nr.5062/28.09.2017 privind aprobarea Metodologiei-cadru privind reglementarea utilizarii auxiliarelor didactice in invatamantul preuniversitar;
5. OMEN nr.5235/02.10.2023 privind aprobarea Metodologiei pentru fundamentarea cifrei de scolarizare pentru anul scolar 2023-2024;
5. O.M.E.N. 3597 / 2014 privind aprobarea Metodologiei de evaluare a nuala a activitatii personalului didactic si didactic auxiliar, completata prin OME 3189/2021
- 6.OMEN 5457/30.08.2022 privind organizarea si desfasurarea Admiterii in invatamantul liceal de stat pentru anul scolar 2023-2024, completat prin OME 3721/2023 ;
- 7.OMECTS5086 /31.08. 2016 privind Metodologiei-cadru privind **școlarizarea la domiciliu**, respectiv înființarea de grupe/clase în spitale;
- 8.OME 6218/09.11.2022 privind Metodologia cadru privind mobilitatea personalului didactic din inv. Preuniversitar in anul scolar 2023-2024
9. OME 3449/18.02.2023 privind organizarea si desfasurarea simularii Evaluarii nationale petru elevii claselor VIII si a simularii probelor scrise ale examenului de bacalaureat nationale în anul scolar 2022-2023 si a calendarului simularii
10. OME 5455/30.08.2022 privind organizarea si desfasurarea examenului de evaluare nationala la clasa VIII 2020-2021

B. La nivelul subcomisiilor metodice s-au dezbarut o multime de probleme:

- a. Analiza rezultatelor obtinute de elevii claselor a VIII-a la simularea Evaluarii Nationale ;

b. Analiza rezultatelor obtinute la Evaluarea initiala desfasurata la inceputul anului scolar la multe discipline , deficientele constatate si masurile care se impun. Monitorizarea progresului individual al elevilor cu deficiente de citit sau de invatare.

c. S-a urmarit stabilirea nivelului de cunostinte al elevilor de la inceputul gimnaziului, depistarea lacunelor la limba romana si matematica;

d. Criteriile de evaluare care se aplica la clasa a VIII-a la toate specialitatile;

e. Imbunatatirea nivelului de pregatire la elevul mic si realizarea performantei la aceasta varsta frageda.

f. Moduri de abordare a elevilor, in cadrul subcomisiei dirigintilor

Activitatea din cadrul comisiilor metodice s-a desfasurat conform planificarilor, responsabilii acestora acordand o importanta sporita pentru desfasurarea acelor actiuni care au ca scop imbunatatirea calitatii actului didactic si monitorizarea activitatii fiecarui membru in vederea ierarhizarii corecte a cadrelor didactice.

Cadrele didactice tinere au astfel ocazia consultarii cu cele care au o experienta mai mare la catedra. Conducerea scolii va monitoriza si in acest an activitatea tuturor subcomisiilor metodice.

Directiunea scolii discuta in permanenta cu membrii Comisiei de Evaluare si Asigurarea Calitatii despre activitatea comisiei, despre clarificarea unor aspecte despre modul in care cadrele didactice trebuie sa evolueze, sa conlucreze in vederea obtinerii calitatii.

Analiza activitatii Comisiei de curriculum:

1. Obiective urmărite în activitatea comisiei:

- procurarea documentelor curriculare oficiale(plan –cadru, programe școlare, ghiduri metodologice, manuale, etc.);
- aplicarea planului-cadru de învățământ ce se realizează prin elaborareaofertei curriculare;
- asigurarea bazei logistice pentru activitățile curriculare și extracurriculare;
- organizarea și desfășurarea examenelor naționale;
- fundamentarea dezvoltării locale de curriculum pe baza experienței, resurselor umane ale școlii și specificul comunitar;
- consultarea cadrelor didactice în domeniul curricular;
- asigurarea coerenței între curriculumul național și dezvoltarea locală,coordonarea dintre diferite discipline și rezolvarea conflictelor de prioritate dintre profesoriși discipline în interesul elevilor și al unității școlare

2. Activități prin care s- au realizat obiectivele – activități interactive privind:

- realizarea programului de activități;
- revizuirea regulamentului comisiei;
- realizarea de chestionare de aflare a opiniei elevilor privind disciplina opțională studiată în anul în curs și propuneri privind opțiunile elevilor pentru anul următor;
- centralizarea și interpretarea chestionarelor;

- centralizarea proceselor verbale de la ședințele cu părinții claselor privind disciplinele opționale pentru anul școlar 2023-2024;
- asigurarea bazei logistice pentru activitățile curriculare și extracurriculare

3. Analiza S.W.O.T.

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<p>Managementul</p> <ul style="list-style-type: none"> - structura organizatorică a comisiilor este corespunzătoare și facilitează o bună organizare și dezvoltare profesională; - comunicarea formală, informală și nonformală bună 	<p>Managementul</p> <ul style="list-style-type: none"> - motivarea morală și salarială nu ajută cadrul didactic în activitate; - eliminarea fondului de premiere
<p>Resurse materiale și de TIC</p> <ul style="list-style-type: none"> - spații adecvate pentru activitatea de formare; - dotarea cu tehnologie informațională corespunzătoare (videoproiectoare, cabinet AEL, acces internet), mobilier adecvat, planșe) <p>Resurse umane</p> <ul style="list-style-type: none"> - membrii comisiei sunt responsabili de discipline, cadre didactice bine pregătite <p>Activitatea de bază</p> <ul style="list-style-type: none"> - susținerea activităților din planul anual de activități; - obiectivele propuse sunt în conformitate cu nevoile de formare ale cadrelor didactice și răspund nevoilor școlii și ale colectivului de elevi 	<p>Resurse materiale și de TIC</p> <ul style="list-style-type: none"> - deși există o dotare TIC foarte bună materialele nu sunt întotdeauna integrate în procesul instructiv –educativ, deoarece necesită o pregătire suplimentară a celor care o folosesc <p>Resurse umane</p> <p>Activitatea de bază</p>

4. Mijloace de remediere a disfuncționalităților constatate

- Implicarea mai activă a tuturor membrilor comisiei;
- Respectarea cu strictețe a sarcinilor specifice de către fiecare membru și a termenelor de realizare a activităților.

Catedra de matematică si stiinte

Catedra de matematică și științe a fost compusă din 7 profesori: 3 matematica, 1 fizica, 1 chimie, 1 biologie, 1 TIC. Activitatea s-a desfășurat în baza prevederilor Planului managerial precum și a Planului de activități elaborate pentru atingerea următoarelor obiective:

CURRICULUM

Cunoașterea și aplicarea documentelor de politica educațională, a reglementărilor legale și a metodologiilor specifice;

Cunoașterea conținuturilor planului de învățământ, a programelor școlare, a metodelor și procedurilor de evaluare, precum și valorificarea lor în elaborarea documentelor didactice de lucru (planificari, proiecte didactice, portofolii de evaluare etc.)

Pregătirea elevilor în vederea susținerii Examenului de evaluare națională și a olimpiadelor școlare;

Creșterea nivelului de performanță a pregătirii curriculare a elevilor;

Multiplicarea activităților cu rol educativ și de formare în spiritul principiilor și practicilor societății democratice.

MANAGEMENT ȘCOLAR

Asigurarea cadrului de desfășurare a activității instructiv-educative (din punct de vedere organizatoric, funcțional și legal);

Monitorizarea utilizării resurselor în vederea atingerii scopurilor educaționale propuse;

Evaluarea continuă a desfășurării procesului didactic și a activităților conexe.

RESURSE UMANE

Organizarea și monitorizarea procesului de formare continuă a cadrelor didactice;

Realizarea evaluării personalului.

PARTENERIATE SI PROGRAME

Colaborarea cu diverse instituții și organizații abilitate în derularea de programe și parteneriate cu unitatea de învățământ

Organizarea de activități extrașcolare

Coordonarea și organizarea concursului județean „Discipolii lui Einstein”, concurs interdisciplinar de științe, pe echipe.

RESURSE MATERIALE

Gestionarea eficientă a resurselor materiale și financiare. (săli dotate cu videoproiectoare)

Dotarea și modernizarea cabinetului metodic de matematică. (planșe, flipchart, instrumente geometrice, corpuri geometrice)

RELAȚII PUBLICE, COMUNICARE SI IMAGINE

Îmbunătățirea comunicării organizaționale.

Promovarea imaginii școlii (în interior și exterior) prin diverse activități.

Profesorii din cadrul catedrei de matematică și științe au susținut în perioada sus-amintită o multitudine de activități, după cum urmează:

Întocmirea planificărilor anuale și semestriale conform precizărilor ME ;

Pregătirea elevilor în vederea tezelor și a evaluării naționale;

Organizarea activităților suplimentare cu elevii cu dificultăți în învățare sub forma consultațiilor

Organizarea activităților suplimentare cu elevii capabili de performanță în vederea olimpiadei pe școală (celelalte concursuri au fost anulate) .

Printre direcțiile prioritare de acțiune s-au numărat:

Studierea și aprofundarea programelor școlare (cu precădere cele noi introduse, la clasele a 5-a și a 6-a);

Înțelegerea și aplicarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de Evaluare Națională;

Diversificarea formelor și tipurilor de evaluare, în cadrul orelor de matematică (teste inițiale, sumative, referat, proiect, investigație, portofoliu, autoevaluare etc);

Asigurarea învățării diferențiate (adaptarea curriculară pentru elevii cu CES)

Aplicarea unor metode noi de predare - învățare online

Ameliorarea demersului didactic, prin centrarea activității pe asocierea conținuturilor cu competențele .

Activitatea la nivelul catedrei constituite la începutul anului școlar s-a desfășurat în conformitate cu planurile manageriale și de activități proprii. Astfel, s-au aplicat teste inițiale la matematică și s-au întocmit planificarile în concordanță cu rezultatele înregistrate la acestea.

Proiectarea unităților de învățare s-a făcut în concordanță cu programele școlare în vigoare.

În pregătirea elevilor pentru teze și examene am remarcat următoarele:

Puncte tari:

- Eșalonarea echilibrată a conținuturilor de evaluat;
- Obișnuirea elevilor cu atmosfera de examen;
- Centrarea subiectelor pe evaluarea competențelor;
- Parcurgerea ritmică a materiei și respectarea programei școlare;
- Responsabilizarea factorilor implicați: elevi, părinți, diriginți.

Puncte slabe:

Greșeli frecvente de calcul;

Lipsa de seriozitate în realizarea temelor de casă;

Lipsa de motivație a unor elevi în realizarea sarcinilor de lucru.

Cadrele didactice din această comisie au fost permanent preocupate de asigurarea conținutului științific al lecțiilor , prin îmbinarea metodelor tradiționale cu cele moderne. Au fost menținute relații permanente cu părinții și diriginții în vederea îndeplinirii tuturor obiectivelor.

Toți membrii comisiei au studiat curriculum-ul , programele, au studiat manuale și auxiliare, au întocmit planificările calendaristice anuale și semestriale.

După desfășurarea testelor inițiale și parcurgerea primelor două săptămâni din anul școlar, au fost identificați copiii care necesitau materiale diferențiate:

- copiii cu CES
- copiii cu dificultăți în învățare
- copiii capabili de performanță.

Catedra de matematică și Informatică și-a concentrat activitatea pe formarea și dezvoltarea la elevi a unor abilități de rezolvare a problemelor pe baza relaționării cunoștințelor din diferite domenii și arii curriculare. Există o preocupare intensă pentru cursurile opționale pe care le desfășurăm “Matematica în viața cotidiană” și “Construcții poliedrale” . Avem discuții frecvente despre lecțiile pe care le desfășurăm astfel încât copiii, din orice clasă ar fi, să aibă parte de o pregătire unitară.

Profesorii de matematica s-au preocupat în permanenta de pregătirea elevilor în vederea tezelor, a simulării Evaluării Naționale și au elaborat un program de pregătire suplimentară . Profesorii arată o bună stăpânire a disciplinei predate și cunoștințe actualizate în specialitate. De asemenea, învățarea centrată pe elev, învățarea în grup și învățarea în diferite contexte cotidiene. Profesorii au asigurat materiale clare, lizibile și care au sporit claritatea informațiilor. Elevii au

fost implicați în evaluare, li s-au explicat baremele și li s-a oferit feed-back în legătură cu progresul realizat.

Activitatea de perfecționare din cadrul catedrei s-a realizat prin dezbateri cu privire la proiectarea didactică, dezbateri legate de anumite teme propuse de ISJ, la selectarea manualelor școlare și a celorlalte instrumente auxiliare de lucru utilizate în procesul de învățământ, și prin participarea la activitățile metodice din școală.

Am avut câte un reprezentant la consfăturile cadrelor didactice pe discipline și la activitățile cercurilor pedagogice organizate pe discipline. Au fost organizate activități, au fost redactate și discutate referate, conform programului de activitate.

Catedra de limba și literatura română

Obiective propuse pentru anul școlar 2022-2023:

- perfecționarea actului de predare-învățare pentru creșterea eficienței școlare, acest lucru realizându-se prin dezvoltarea unor noi strategii, metode și stiluri de predare (interdisciplinaritatea, învățarea prin descoperire, lucrul în echipă);
- stimularea cercetării pedagogice și a învățării în actul didactic;
- informarea continuă asupra noutăților de specialitate și de didactică;
- evaluarea permanentă și pregătirea eficientă a elevilor care au susținut Evaluarea Națională (clasele a VI-a, a VIII-a).
- corelarea modalităților de comunicare a conținutului cu nivelul de pregătire al elevilor, cu achizițiile specifice vârstei;
- dezvoltarea unor reprezentări culturale.
- dezvoltarea abilităților de înțelegere interculturală;
- stimularea elevilor pentru activitatea de performanță;
 - activitatea diferențiată cu elevii și asigurarea evaluării progresului școlar;
 - organizarea activităților educative extrașcolare.
- dezvoltarea abilităților de gândire critică;

Observații generale cu privire la anul școlar 2022-2023

Managementul comisiei metodice Membrii comisiei au avut ca principal scop în acest an școlar realizarea unei activități didactice de calitate astfel, s-au îndeplinit următoarele obiective prevăzute în planul de activități al catedrei :

1. Toți membrii catedrei au avut ca obiectiv principal parcurgerea programei și corelarea acesteia cu conținutul manualelor alternative.
2. Toți membrii catedrei au studiat documentele din curricula și au făcut modificările necesare conform programelor școlare aprobate pentru anul 2022-2023;
3. Au fost concepute și au fost aplicate, la începutul anului școlar teste inițiale. Au fost analizate rezultatele testelor de evaluare predictivă și s-au stabilit măsuri pentru recuperarea elevilor ce au obținut rezultate slabe în însușirea materiei predate.
4. În procesul de predare, s-au folosit abordări metodice moderne, dobândite la cursurile de formare continuă, cum ar fi punerea accentului pe scopurile și calitatea comunicării în cadrul orelor de limbă moderne, corelarea interacțiunilor profesor – elev și a celor între elevi cu aspecte ale comunicării reale, prin metode care să dezvolte competențele lingvistice necesare pentru o comunicare adecvată situațional și acceptată social prin însușirea de cunoștințe, deprinderi, și atitudini specifice la niveluri echivalente cu cele prevăzute în Cadrul European Comun de Referință.

5. Membrii comisiei s-au implicat activ în activitățile de specialitate (consfătuiri didactice, ședințe de catedră, cercuri pedagogice, ședințe la ISJ cu profesorii metodiști
- 6.S-au folosit materialele din dotarea scolii: laptop, video-proiector, cd-player.
- 7.Asistențele efectuate la ore au avut concluzii pozitive: proiectarea lecțiilor a fost corect întocmită, obiectivele au fost clar stabilite și prezentate, timpul a fost bine planificat, s-au folosit diverse metode de lucru cu elevii (frontal, pe grupe, individual, discuții), au fost utilizate numeroase mijloace de învățare (culegeri, fise de lucru, laptop, retroproiector), învățarea a fost centrată pe elevi, aceștia manifestând atenție, interes și respect atât pentru lecție cât și pentru cadrul didactic, obiectivele propuse la începutul lecției au fost atinse, a fost realizat feedback-ul, elevii au fost evaluați și au primit tema pentru acasă. În cadrul asistențelor s-a putut remarca și prezența portofoliilor elevilor. Utilizarea de către elevi a proiectului și a portofoliului îi stimulează să-și pună în valoare achizițiile lingvistice, îi determină să ia parte activ la propriul proces de învățare
8. Pregătirea pentru Evaluarea Națională a fost realizată conform unui program bine stabilit, cu o tematică proprie, corespunzătoare programelor de către toți profesorii colectivului de catedră.
- 9.Implicarea în organizarea Evaluărilor Naționale la clasele a VIII-a - Planificarea și proiectarea unităților de învățare s-au făcut ținându-se cont de precizările făcute în ghidurile metodologice și respectându-se planurile cadru și programele școlare. Schemele orare sunt bine întocmite respectând caracteristicile colectivului de elevi cu care se lucrează și reflectând nevoile clasei. În general, resursele temporale sunt corect repartizate pentru fiecare unitate de învățare în parte făcându-se posibilă o evaluare eficientă la perioade scurte de timp și stabilirea unui plan remedial, dacă este cazul. Planificarea este personalizată și reflectă specificul clasei la care se lucrează ținându-se cont de caracteristicile psihice ale colectivului și de nivelul de cunoștințe, priceperi și deprinderi.

MANAGEMENTUL CLASEI DE ELEVI:

- 1.Stabilirea unui cadru adecvat (reguli de conduită, atitudini, ambient) pentru desfășurarea activităților în conformitate cu particularitățile clasei de elevi. S-au prezentat și afișat normele care trebuie respectate în timpul orelor de curs conform ROFUIP și ROFU, prelucrându-le în ședința cu părinții.
2. Monitorizarea comportamentului elevilor și gestionarea situațiilor conflictuale. S-a avut în vedere organizarea eficientă a clasei de elevi, gestionarea eventualelor situații conflictuale la nivelul clasei. S-au îndrumat și coordonat atât elevii cât și părinții, având în vedere condițiile speciale în care s-au desfășurat orele. Elevii au fost anunțați din timp de procedeele prin care vor fi evaluați și de metodele folosite (evaluare scrisă, orală, prin proiect, prin evaluarea portofoliului personal, autoevaluare etc.), astfel ca acest lucru să nu constituie o surpriză sau un factor de stres pentru ei. Evaluarea nivelului de pregătire a elevilor s-a realizat atât prin metode tradiționale de evaluare (probe orale, probe scrise, probe practice), cât și prin metode alternative de evaluare (observarea sistematică a comportamentului elevului-prin fișa de observație curentă, portofolii, autoevaluarea). De asemenea, s-au utilizat cele trei tipuri de evaluare: inițială/predictivă - la începutul școlii, pentru a vedea ce știe elevii la intrarea în școală, evaluarea formativă-pentru a descoperi unde întâmpină dificultăți în învățare elevii și pentru a-i ajuta să le depășească; evaluarea sumativă, la final de unitate de învățare, semestru, pentru a observa cât anume s-a însușit din materie.

ACTIVITĂȚI ÎN CADRUL COMISIEI METODICE

1. Lb.romana – Povești digitale – VI B
2. Lb.romana - Etapele scrierii a VI-a C
3. Lb.romana - Popa Tanda, I.Slavici a VII-a A

DEZBATERI

Perfecționarea profesorilor în era digitală

Evaluarea în cadrul orelor online

CONCURSURI ȘI OLIMPIADE

1. MENȚIUNE –VIB – OLIMPIADA, FAZA JUDEȚEANĂ
2. LOCUL I –VIB – OLIMPIADA CULTURĂ ȘI SPIRITUALITATE, FAZA JUDEȚEANĂ
3. LOCUL II- VI- MADE FOR EUROPE, FAZA JUDEȚEANĂ

Promovarea ofertei educaționale

-Promovarea în rândul comunității a proiectelor/activităților unității de învățământ (colaborare cu mass-media)

-Respectarea normelor, procedurilor de sănătate și securitatea muncii și de PSI și ISU pentru toate tipurile de activități desfășurate în cadrul unității de învățământ precum și a sarcinilor suplimentare . S-au întocmit și semnat documentele privind PSI și protecția muncii, în cadrul ședinței cu părinții.S-au diseminat normele și procedurile de securitate a muncii și de PSI în rândul elevilor.

Implicarea activă în crearea unei culturi a calității la nivelul organizației

-Ne-am implicat în acțiunile promovate de CEAC (aplicarea de chestionare, respectarea procedurilor, etc.).

- Ne-am autoperfecționat și ne-am implicat activ în realizarea tuturor sarcinilor în mod corespunzător și exemplar

Conduita profesională

1.Manifestarea atitudinii morale și civice (limbaj, ținută, respect, comportament) - S-a folosit un limbaj corespunzător, am avut o ținută și un comportament adecvat.

2. Respectarea și promovarea deontologiei profesionale. - S-a promovat o atitudine de înaltă ținută morală față de colegi, elevi, părinții acestora și restul personalului din unitatea de învățământ.

Analizând activitățile desfășurate la clasă, în urma asistențelor și interasistențelor se constată următoarele aspecte:

-Proiectele de lecții sunt ușor de transpus în practica, realizabile și flexibile;

-Temele abordate la lecție sunt în conformitate cu ceea ce este prevăzut în planificarea calendaristică și în proiectarea unității de învățare

-Sunt integrați în activitate toți elevii din clasă;

-Preocupare pentru realizarea feed-back-ului și autoreglarea activității în funcție de informațiile primite;

-Se folosesc forme diferite de organizare a colectivului, insistându-se pe activitatea în echipă și exersarea depinderilor de comunicare în situații diverse

-Pe tot parcursul activității se folosesc instrumente diferite de evaluare: observarea comportamentului elevilor, evaluarea prin fișe de muncă independentă, evaluarea orală, evaluare scrisă la tablă, analiza produselor activității elevilor, portofoliul etc

- Se integrează în lecție material didactic confecționat, dar și material didactic din școală precum și mijloace de tehnologia informației.

Se recomandă:

1.Pentru realizarea unei evaluări cât mai complete să se folosească o gamă cât mai variată de instrumente: proiectul, grile de verificare, scala de apreciere etc.

2 Densitate mai mare a sarcinilor de învățare în lecție și o atractivitate mai mare a acestora. 3.Tratarea diferențiată a elevilor în cadrul activității.

4.Inițierea elevilor în folosirea softurilor online și a platformelor de evaluare

Catedra de limbi moderne

Comisia metodică de Limbi moderne și-a propus să desfășoare activități instructive și educative care să conducă la rezultate eficiente în planul învățării și al rezultatelor deosebite, dar și o reorganizare a materiei de studiu, respectiv implicarea tuturor cadrelor la activitățile de înțelegere, proiectare și adaptare a programei cu manualele de studiu și materialele didactice

existente. Au fost stabilite astfel modalități de intervenție asupra unităților de conținut din manual. La început de an școlar s-a discutat în cadrul comisiei, fișa de autoevaluare pentru anul școlar în curs.

Comisia Limbi Moderne și-a propus spre atingere următoarele **obiective și tinte strategice** :

- să dezvolte capacitatea de exprimare orală și scrisă;
- să dezvolte reprezentări culturale;
- să cultive interesul pentru studiul limbii engleze și germane
- să dezvolte abilități de înțelegere interculturală.

ANALIZA SWOT:

Puncte tari:

- dispunem de profesori cu o bună pregătire metodică și de specialitate, care stăpânesc conținuturile predate, fiind interesați de inovații, activități eficiente, demersuri didactice centrate pe elev;
 - eficacitatea strategiilor didactice, varietatea metodelor folosite, creativitatea în adoptarea stilurilor de predare;
 - metode și strategii moderne, activ-participative, stimulative pentru învățarea elevilor. Se adaptează conținutul și metodele la specificul clasei și se urmărește dezvoltarea gândirii și înțelegerii conținutului specific;
 - climat favorabil, bune relații între elevi și profesori, între cadre didactice; - calitatea Evaluării elevilor, în scopul și în direcția stimulării învățării eficiente;
 - realizarea unor instrumente de evaluare pentru observarea sistematică a elevilor;
- Aplicarea metodelor moderne de evaluare;

Puncte slabe:

- lipsa unei motivații interioare a învățării;
- goluri în cunoștințele elevilor de clasa a V-a;
- superficialitatea unor elevi în realizarea temelor scrise;
- absenteismul repetat al unor elevi;
- insuficienta colaborare a părinților cu școala

Amenințări:

- lipsa de interes a elevilor pentru studiul limbilor moderne
- constatarea unor bariere între profesor și elev în procesul comunicării didactice ca urmare a lipsei de cunoaștere și aprofundare a conținuturilor învățării
- absenteismul școlar
- dezinteresul părinților care determină o slabă implicare a acestora în viața școlii
- scăderea interesului pentru învățatură

Oportunități:

- realizarea unui climat afectiv în cadrul orelor de limbi moderne
- asigurarea continuității profesorilor la clasă respectivă
- asigurarea unor condiții corespunzătoare desfășurării procesului instructiv-educativ

Comisia Limbi Moderne are în componența următoarele cadre didactice:

- profesor limba engleză – gradul 2,
- profesor limba germană – gradul I,
- profesor limba engleză – grad 2
- profesor de limba engleză – gradul 2,
- profesor de limba germană definitivat

-profesor de limba germana grad 1

Evaluarea initiala a fost conceputa cu o perioada de recapitulare in prealabil, apoi perioadatestelor, corectarea acestora ,apoi discutarea acestora in cadrul comisiei si intocmirea raportului asupra rezultatelor si masurile luate pentru elevii cu rezultate slabe. S-a intocmit un program individualizat pentru elevii slabi pentru a ajunge la un progress pana la sfarsitul modului II.

Ziua Europeană a Limbilor a prilejuit în luna septembrie 2022 o activitate extracurriculară coordonată de prof. germana in colaborare cu profesorii comisiei, care s-a concretizat prin propunerea unei teme de documentare cu privire la acest eveniment cultural european la care au participat elevii claselor gimnaziale și care s-a finalizat cu conceperea și prezentarea de proiecte în limbile engleză, germană și română.

La limba germană prof. a coordonat un concurs de postere pe tema Erntedankfest urmat de o expoziție în holul de la intrarea școlii cu cele mai reușite postere pe tema sărbătorii recoltei în spațiul germanofon. De asemenea au fost donate, in semn de recunostinta, bunuri, bisericii romano-catolice din Piata Elisabethin. La toate aceste activitati a participat ca si colaborator doamna profesor. Aceasta din urma a realizat si o expozitie pe tema Sf Martin Weihnachten. Halloween 2022 a fost organizat la nivelul fiecărei clase prin jocuri, concursuri, versuri și creare de postere pe această temă, precum si prin realizarea unor decoratiuni pe aceasta tema, care au fost expuse, iar elevii au ales castigatorii celor mai inspirate creatii. Scoala 27 a organizat un concurs de creare de benzi desenate, prezentari in diferite programe si aplicatii online unde elevii nostri din clasele gimnaziale au castigat locul I, II, III si mentiune si au primit premii in concordanta cu premiile obtinute.

În octombrie 2022 s-a organizat Conferința internațională a profesorilor din Banat (Internationaler Banater Lehrertag 2022), la care a participat profesoara de Limba germană din cadrul catedrei-Iorgoiaia Liane. Ulterior a fost prezentat la nivelul comisiei un referat cu noi metode și mijloace de predare propuse la workshop-urile din cadrul conferinței.

În 11 noiembrie clasele care studiază limba germană au organizat Laternenfest – Martinstag cu o procesiune la Biserica unde s-a derulat o piesa de teatru pe aceasta tema, s-au cântat cântece tradiționale, s-au recitat versuri și s-au citit mesaje de prietenie, conform mesajului transmis de această sărbătoare. In scoala au fost confectionate lampioane. La sf. lunii noiembrie a fost sarbatorita ziua ‘ Thanksgiving’, activitate in cadrul orelor de engleza, realizata prin diferite proiecte si informatii referitoare la aceasta sarbatoare. In perioada 14-21 noiembrie , școala noastră a fost țară gazdă în proiectul Erasmus Ka229 ”Reading through the Lens of STEAM ” și profesorii de la catedra de limbi moderne au desfasurat activitati conexe cărții reprezentative temei României ”Lord of the Flies”, catedra de limba germana a organizat un workshop creativ pe tema gasirii luminii ,inca care participantii , elevii din cele 6 tari au confectionat lampioane. Prof .germana a prezentat referatul “Bilder im Unterricht/ Imagini in procesul de predare ”în urma activitatii continue la clasa, dovada ca imaginile sunt unele din cele mai importante materiale didactice ce pot fi folosite in procesul instructiv-educativ de la clasa.

Tot in decembrie au fost organizate activități extracurriculare prilejuite de sărbătorile de iarnă: expoziție de postere și felicitări de Advent, Crăciun, concerte de colinde și program de cântece și versuri în limbile germană și engleză în cadrul serbărilor de Crăciun organizate la nivelul fiecărei clase.

La nivel de proiecte, trebuie mentionat faptul ca prof engleza deruleaza proiecte online pe platforma europeana Etwinnig si ca impreuna cu prof. engleza a lansat un proiect multicultural si interjudetean intre Scoala din Novi Sad, Serbia. Acest proiect va avea rezultatul final modulul

5, acum aflându-se în derulare. Totodată, menționăm că s-a încheiat proiectul K101 Erasmus de formare a cadrelor didactice- **A up to date school –O scoala europeana**, având loc celalalte mobilitati de cadre la Praga în Cehia și în Cipru, cât și evenimentul de diseminare. Sunt în continuare în derulare până la 31 august celalalte doua proiecte ale scolii, KA229 SIK201, care se vor încheia cu o sesiune de diseminare pentru fiecare, ambele la finalul anului școlar. Prof. Marincu Delia a inițiat Cercul de Limba engleză „Învățăm pentru Cambridge YLE” – elevii din cadrul cercului au avut intenția de a participa la examene Cambridge Movers și Flyers, dar și la alte concursuri de limba engleză.

Profesorii de engleză au organizat și coordonat toate fazele pe școală, locale și județene și regionale pentru Olimpiada de limba engleză și Public Speaking. Toate cadrele de la catedra de limbi străine au lucrat cu elevii performanți pentru fazele locală și județeană a Olimpiadei de Limba Engleză și Public Speaking, dar și la concursurile de limba germană. La nivelul catedrei, următorii profesori au îndrumat studenții de la Facultatea de Litere în practica pedagogică. De asemenea au fost susținute lectii demonstrative la nivel de comisie, de către prof. engleză, cls. VII A, Songs and singers, prof., cls. III A, This is my house, prof., cls. IV A, I don't like science și prof. la clasa a I C.

Membrii Comisiei s-au străduit să utilizeze cât mai multe mijloace moderne în procesul de predare-învățare-evaluare, în scopul săvârșirii unui învățământ de calitate și a unui demers didactic de excepție, inovator, care să aducă performanțe școlare deosebite în viitor. Membrii catedrei au participat la activitățile cercurilor pedagogice de specialitate, în încercarea continuă de a se perfecționa și de a se alinia la exigențele societății, dar și la cursuri de formare continuă precum **“Introducerea în tehnologia informației”, “TIC în procesul educațional”**, iar în prisma perfecționării online profesorii din cadrul catedrei au participat la numeroase webinare (**Soluții pentru școala online, Bewegungsspiele während des Online Unterrichts, Lernen verändert sich, Webinar Cambridge Writing at B2 and above, iar la limba engleză Webinar Cambridge Getting Feedback Write, Webinar Cambridge Write from the Start, Macmillan Education Child's play? The role of play and games in teaching preschool children, Q&A with Russell Stannard, Etwinning school labels in my school**)

Activitățile organizate în acest semestru și-au propus și au și atins obiectivul de extindere și îmbogățire a procesului de învățare de la clasă cu teme atractive și motivante pentru elevi în scopul de a le stimula motivații interne de învățare activă, eficientă și de îmbogățirea a cunoștințelor cu date privind obiceiurile și tradițiile din spațiul anglofon și germanofon precum și compararea acestora cu cele din spațiul românesc în cadrul strategiei generale de integrare într-o Europă unită prin diversitate.

În modulele 3,4 5 s-au remarcat un număr de evenimente demne de menționat în catedra de limbi străine a Școlii Gimnaziale Nr 13 cum ar fi mobilitățile de cadre și elevi în cadrul proiectului KA 2229, în octombrie în Rethymno Creta, în martie la Sofia, Bulgaria și în KA201 în martie țara gazdă pentru teachers meeting, la Nocera Umbra în noiembrie și în mai în Serbia Novi Sad.

Catedra om, societate, arte

I. Misiune, viziune, valori

Ținte strategice

Catedra om și societate și-a desfășurat activitatea pe baza unui program întocmit cu aportul membrilor comisiei, având următoarele obiective prioritare :

- Proiectarea activităților didactice în concordanță cu noul curriculum;
- Concordanța între competențe specifice-obiective operaționale-conținuturi-activități de învățare-metode-mijloace didactice
 - Predarea și evaluarea centrate pe elev, utilizând metode activ-participative
 - Formularea itemilor de evaluare în concordanță cu obiectivele evaluării, conținuturile evaluării și standardele de performanță , aplicarea unor teste de evaluare formativă pentru a cunoaște progresele înregistrate și sumativă pentru a aprecia rezultatele obținute de elevi la sfârșitul anului școlar
- Interpretarea și consemnarea rezultatelor evaluărilor și stabilirea măsurilor ameliorative
 - Activitatea comisiei metodice realizată conform Planului managerial
 - Pregătirea elevilor pentru concursuri și olimpiade școlare
- Realizarea unor proiecte, analize, rapoarte în format electronic;
 - Atragerea de proiecte și parteneriate

ANALIZA S.W.O.T

Puncte tari:

- planificările au fost întocmite în conformitate cu programele școlare în vigoare;
- comunicare eficientă între membrii catedrei (discutarea aspectelor metodice în procesul de predare-învățare);
- corelarea permanentă a planurilor și programelor școlare la conținutul educațional astfel încât să poată fi îndeplinite obiectivele și competențele specifice disciplinei;
- folosirea în evaluare atât a metodelor clasice, cât și a unor metode care să stimuleze originalitatea și gândirea creativă a elevului, de tipul portofoliilor ;
- participarea elevilor la concursuri și activități extracurriculare;
- toți profesorii catedrei au o pregătire de specialitate și pedagogică serioasă și, totodată, mare disponibilitate de a comunica eficient cu elevii;
- în cadrul catedrei există un climat bazat pe înțelegere și armonie;
- obiectivele propuse au fost realizate;
- au fost organizate activități de remediere ;
- implicarea părinților în activități extrașcolare;
- cadrele didactice doresc să participe la cursuri de formare și perfecționare;
- evaluare ritmică, folosind metode variate de evaluare;
- participarea la multe activități extrașcolare;
- realizarea de materiale didactice variate;
- aplicarea unor metode atractive de învățare.

Puncte slabe:

- efectivele de elevi mărite, care suprasolicitează atenția și modul de coordonare al activității didactice;
- lipsa unor instrumente de stimulare a elevilor participanți la activitățile educative extracurriculare și extrașcolare;
- elevi care nu sunt preocupați de învățare, nu-și pregătesc lecțiile.

Oportunități:

- numărul de întâlniri și activități comune ale cadrelor didactice în afara orelor de curs favorizează împărtășirea experienței, o comunicare mai bună;
- varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de C.C.D., universități, proiecte ME;
- creșterea ponderii cadrelor didactice cu rezultate deosebite;
- parteneriatele cu comunitatea locală, O.N.G., firme;
- posibila participare a părinților la activitățile școlii;
- disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții publice de a veni în sprijinul școlii (Poliție, Biserică, Primărie, instituții culturale);
- crearea de parteneriate cu școli din județ și din țară ;
- susținerea de burse școlare proprii pentru elevii relativ performanți, dar și pentru elevii cu probleme financiare;
- interesul mării majorități a elevilor de a depune efortul necesar pentru o formare de calitate;
- tratarea diferențiată a elevilor;
- mijloace de finanțare cu material didactic, fond de carte;
- posibilitatea antrenării părinților în rezolvarea unor probleme.

Amenințări:

- alocarea unui timp scăzut pentru studiul individual;
- absența unei motivații intrinseci a învățării la unii elevi și ca atare a unui efort susținut în procesul de formare;
- implicarea minimă a părinților în parteneriatul educational;
- programe școlare supraîncărcate la marea majoritate a disciplinelor;
- superficialitatea elevilor;
- volumul mare de cunoștințe în raport cu numărul orelor alocate pentru fixarea lor;
- dezinteresul manifestat de către unii părinți față de situația școlară a elevilor; numărul mare de elevi cu părinții plecați în străinătate
- criza de timp și financiară a unor părinți reduce implicarea familiei în viața școlară;
- elevii își petrec foarte mult timp nesupravegheați.

ANALIZA P.E.S.T.

Factori politici:

- descentralizarea școlii
- existența în Consiliul de Administrație al școlii a unui reprezentant al primarului și un reprezentant al Consiliului local

Factori economici:

- creșterea potențialului economic al zonei
- insuficiența resurselor financiare alocate învățământului
- lipsa unei legislații motivaționale pentru agentul economic astfel încât sponsorizările pentru școală să fie mai facile

Factori sociali:

- plecarea părinților la muncă în străinătate
- mulți copii lăsați în grija rudelor sau vecinilor datorită migrării forței de muncă în alte țări
- educația nu este văzută ca un mijloc de promovare socială și economică

- asistența socială precară
- reducerea populației școlare

Factori tehnologici:

- pătrunderea tehnologiei moderne întâmpină dificultăți financiare
- interes prea scăzut pentru utilizarea tehnologiei informației în scopul dezvoltării relațiilor interinstituționale

II. RESURSE UMANE ȘI MATERIALE

Cadrele didactice

- Catedra om –societate – arte este alcătuită din 6 profesori dintre care 4 titulari (3 cu gradul didactic I, 1 cu grad didactic II), 1 suplinitor cu definitivat și 1 pensionar

Baza tehnico-materială

- Existența a unor cabinete de specialitate în cadrul școlii pentru materiile următoare din cadrul comisiei: cabinet de istorie-geografie și cabinet de religie.

Selectarea și pregătirea elevilor pentru concursuri.

1.Olimpiada de Religie - faza județeană

- 4 Mențiuni

2. Olimpiada de Cultură și Spiritualitate Românească-faza județeană-

- 1 Locul I
- 1 Mențiune
- 1 Premiul special la faza națională

3. Proiect –concurs județean „ O, ce veste minunată!”

- 1 Premiul III
- 1Mențiune

4. Concursul județean „ Icoana mea”

- 1 Premiul II
- 1 Premiul II
- 1 Premiul III

5. Concursul județean „Cunoasterea autoritatilor statului de drept,, cu un grup de 4 elevi din clasa a-VII-a A și B obtinand 4 locul II(VIIB) (VIIA)-12.12.2022

III. REZULTATE LA ÎNVĂȚĂTURĂ ȘI PURTARE PE AN

- La disciplinele din cadrul Subcomisiei „Om și societate ”, toți elevii claselor V-VIII au promovat.

IV. Consiliul claselor a VB, VII-a A , B și C a hotărât că nu este necesară scăderea notei la purtare elevilor din aceste clase.

V. ACȚIUNI PRINCIPALE

Activitatea de perfecționare și formare continuă

A .Lecții deschise:

- „Cruciadele”- Istorie - cls a V-a B

- „Nașterea Domnului”- Religie- cls. aVI-a A

B .Referate susținute:

- „Interdisciplinaritatea, ca formă de cooperare între discipline”
- „ Tradiții de Crăciun ”
- „Comunicarea, un partener de nădejde sau dușman?”

C.Proiecte educaționale și parteneriate:

- Parteneriat cu Biserica din cartierul Fratelia-
- Proiectul educațional „ Ziua Bibliei”
- Proiectul educațional „ Sărbătorile românilor”
- Parteneriate, Asociația Culturală Salvati Patrimoniul Timisoarei,Firma de Reciclare, Fac. de Horticultura si Peisagistica, cargivers – Always
- Realizarea unui Proiect la nivelul scolii cu tema „Dreptate si Nedreptate,, cu clasele a-VIII-a A,B,C
- Realizarea unui Proiect la nivelul scolii cu tema „CENZURAT –NECENZURAT,,cu clasele a-VIII-a A,B,C
- Realizarea unui Proiect judetean in calitate de coordonator,,Prevenirea delincventei juvenile,,cu ocazia „Zilei internationale a drepturilor omului,,
- Realizarea unui Proiect judetean in calitate de coordonator,,Impreuna spunem „STOP BULLYINGU-LUI,,
- Realizarea unui Proiect la nivelul scolii,,NOCIVITATEA BULLYINGULUI,,
- Participarea la proiectele propuse de Fundatia „Salvati copiii,,cu clasa a-VII-a B

D.Simpozioane și perfecționare:

- Participarea la activitățile de formare „ Managementul conflictului și luarea de decizii ” și „ Comunicarea și lucrul în echipă” în cadrul proiectului „ Întâlnirea internațională a tinerilor ortodocși- ITO 2023”, organizată de Arhiepiscopia Ortodoxă a Timișoarei - Mitropolia Banatului- aprilie-mai 2023

V. SITUAȚIA EDUCAȚIEI ȘI FORMĂRII PROFESIONALE

Utilizarea noilor tehnologii în procesul de predare-învățare-evaluare

- În cadrul lecțiilor s-a utilizat în mod special videoproiectorul, calculatorul și xerox-ul.
- Procesul de predare-învățare și evaluare s-a desfășurat și online pe Platforma Classroom și pe Whatsapp.
- Participarea la cursuri de formare în vederea procesului de predare-învățare adaptat mediului online

V. SITUAȚIA EDUCAȚIEI ȘI FORMĂRII PROFESIONALE

Utilizarea noilor tehnologii în procesul de predare-învățare-evaluare

În cadrul lecțiilor s-a utilizat în mod special videoproiectorul, calculatorul și xerox-ul.

VI. CONCLUZII:

- Proiectarea activităților didactice s-a făcut conform planificărilor calendaristice și a programelor școlare
- Folosirea eficientă a resursei umane și a materialelor didactice
- Utilizarea eficientă a metodelor care să dezvolte gândirea elevilor și să valorifice propria experiență
- Realizarea de proiecte și parteneriate
- Participarea la simpozioane, la cursuri de formare și la activități extrașcolare
- Participarea multor elevi sub îndrumarea profesorilor la diferite concursuri și olimpiade.

Catedra mixta

Pe parcursul anului școlar 2022-2023, membrii catedrei Subcomisiei Mixte și-au desfășurat activitatea instructiv-educativă conform planificărilor întocmite la începutul anului școlar, la elaborarea cărora s-a avut în vedere atât programa școlară ca ofertă educațională cât și interesele, aptitudinile și caracteristicile psihologice ale elevilor. Pe parcursul anului școlar profesorii din Subcomisia metodică mixtă au întocmit planificarea activității didactice respectând programa școlară, normele de elaborare a documentelor de proiectare, au adecvat aceste norme la particularitățile clasei, au folosit mijloace TIC în activitatea de proiectare, au corelat activitățile extracuriculare cu nevoile și interesele elevilor, au respectat planul managerial al unității de învățământ. În timpul lecțiilor de Educație tehnologică, Educație muzicală, Educație plastică și Educație fizică s-a urmărit ca elevii să-și manifeste capacitățile, priceperile, deprinderile și trăsăturile de personalitate, astfel încât cunoștințele, priceperile, deprinderile și calitățile motrice dobândite pe parcursul demersului didactic să le permită elevilor o integrare activă și eficientă în societate.

Pentru creșterea calității și eficienței lecțiilor, membrii catedrei au manifestat o preocupare permanentă pentru dotarea cu mijloace de învățământ corespunzătoare, cu ajutorul cărora s-a reușit realizarea conținutului programelor școlare și a obiectivelor de instruire. Activitatea Subcomisiei Metodice s-a desfășurat conform planului managerial al comisiei, în care fiecare membru a avut responsabilități concrete. În cadrul ședințelor comisiei metodice ce s-au desfășurat lunar, au fost dezbătute referate cu teme de specialitate și au fost susținute lecții deschise unde au fost evidențiate metode moderne de instruire.

Pe parcursul anului școlar membrii catedrei au luat parte la acțiunile de perfecționare profesională desfășurate la nivelul cercurilor pedagogice unde au avut o participare activă prin susținerea de articole de specialitate.

La disciplina Educație fizică, având în vedere specificul acesteia, pentru evaluarea elevilor au fost stabilite criterii relativ unitare de elaborare a scalelor de notare. Sistemul de evaluare a fost conceput în așa fel încât să scoată în evidență posibilitățile fiecărui elev pentru valorificarea optimă a disponibilităților motrice.

Pentru elevii care fac parte din echipele reprezentative ale școlii și din cercurile de specialitate au fost planificate ore de pregătire pe toată perioada semestrului în vederea participării la concursuri și competițiile sportive din cadrul Olimpiadei Naționale a Sportului Școlar și la activități artistice.

Cadrele didactice din aceasta comisie au participat la consfaturile metodice pe oras desfasurate online la inceputul semestrelor.. S-au actualizat unele programe scolare si planificarile calendaristice la toate disciplinele din catedra; s-au adaptat programele si planificarile calendaristice pentru elevii cu cerinte educationale speciale.

Pe tot parcursul anului scolar cursurile au continuat sa se desfasoare fizic cat si online pe platforma Google Classroom sau Meet a scolii noastre, pentru a proteja sanatatea elevilor si a cadrelor didactice. Adaptarea si participarea elevilor la cursurile online s-a realizat in mod organizat.

Continutul educational al programelor scolare pentru fiecare nivel de studiu a fost adaptat diferentiat in procesul de predare- invatare-evaluare online, in special pentru adaptarea continuturilor si activitatilor didactice la cerintele instrumentelor online, crearea si sustinerea sesiunilor de invatare, consolidare si aprofundare, evaluare pe platforma educationala a scolii. De asemenea am organizat si desfasurat activitatile didactice curriculare si extracurriculare, am realizat si aplicat instrumente de evaluare a activitatii elevilor, am valorizat rezultatelor evaluarii si am oferit feedback fiecarui elev in parte. Am transmis fizic si online individualizat notele, respectiv mediile elevilor. Toti membrii comisiei au realizat procesul instructiv- educativ de predare, invatare, evaluare in cele mai bune conditii.

Pe parcursul anului școlar 2022-2023, membrii catedrei Subcomisiei mixte s-au preocupat sa fie la curent cu noutatile in materie, studiind materialele de specialitate, și-au desfășurat activitatea instructiv-educativă conform planficărilor întocmite la începutul anului școlar, la elaborarea cărora s-a avut in vedere atât programa școlară ca ofertă educațională cât si interesele, aptitudinile și caracteristicile psihologice ale elevilor; au luat parte la acțiunile de perfecționare profesională desfășurate la nivelul cercurilor pedagogice unde au avut o participare activă prin susținerea de articole de specialitate.

Cadrele didactice din aceasta comisie au participat la consfaturile metodice, la discutarea planului de munca semestrial si intocmirea planificarilor calendaristice, la Subcomisia metodica mixta.

Catedra învățătorilor cls. P-II

A. Managementul catedrei

Pe parcursul anului școlar 2022/2023 , comisia metodică a învățătorilor claselor P-II și –a propus următoarele obiective:

- Asigurarea calității actului educațional (întocmirea planificărilor calendaristice și semestriale);
- Parcurgerea ritmică și de calitate a conținuturilor școlare ; utilizarea de strategii activ-participative;
- Folosirea activității independente, diferențiate, de grup;
- Organizarea de activități extracurriculare;
- Participarea la programe de perfecționare individuale sau colective , asigurarea accesului la informația de specialitate, favorizarea schimbului de experiență;
- Perfecționarea metodologiei sistemului de evaluare;
- Conceperea și elaborarea unor materiale funcționale : proiecte didactice, portofolii, teste;
- Colaborarea școală-familie.

Planificarea și proiectarea unităților de învățare s-au făcut ținându-se cont de precizările făcute în ghidurile metodologice și respectându-se planurile cadru și programele școlare.

Schemele orare sunt bine întocmite respectând caracteristicile colectivului de elevi cu care se lucrează și reflectând nevoile clasei.

În general, resursele temporale sunt corect repartizate pentru fiecare unitate de învățare în parte făcându-se posibilă o evaluare eficientă la perioade scurte de timp și stabilirea unui plan remedial dacă este cazul.

Planificarea este personalizată și reflectă specificul clasei la care se lucrează ținându-se cont de caracteristicile psihice ale colectivului și de nivelul de cunoștințe, priceperi și deprinderi.

Toate cadrele didactice au parcurs materia ritmic în conformitate cu ceea ce și-au planificat, aplicându-se metode și procedee activ-participative, la fiecare disciplină de învățământ, conform planificărilor calendaristice proiectate pe unități de învățare. Proiectarea didactică la nivelul fiecărei clase s-a realizat ținând cont de sistemul de relații și dependențe care există între obiectivele operaționale, conținutul științific vehiculat, strategii de predare, învățare și evaluare precum și standardele de competență de la sfârșitul ciclului primar. S-a încercat relaționarea și interrelaționarea acestor concepte în planificarea materiei la fiecare disciplină de învățământ pentru ca activitatea de instruire și autoinstruire să fie centrată pe elev.

Pentru mobilizarea elevilor la un efort susținut în procesul învățării prin angajarea optimă a mecanismelor intelectuale ale acestora, este necesar să se regăsească demersul didactic astfel încât cadrele didactice să adopte strategii de provocare și dirijare a gândirii, strategii ce oferă condiții optime pentru exersarea intelectului elevilor în direcția flexibilității, creativității, inventivității, conducând la formarea unei gândiri moderne, algoritmice, modelatoare, problematice. Trebuie folosită la întreaga capacitate baza de mijloace didactice existente în școală.

Analizând activitățile desfășurate la clasă în cadrul comisiei metodice se constată următoarele aspecte:

- Pregătire bună și foarte bună din punct de vedere științific și metodic pentru activitate
- Temele abordate la lecție sunt în conformitate cu ceea ce este prevăzut în planificarea calendaristică și în proiectarea unității de învățare
- În cele mai multe cazuri există corelație între tema lecției, obiective, sarcini de învățare și strategii didactice folosite
- În majoritatea cazurilor sarcinile de învățare sunt diverse permițând elevilor să aplice în contexte cât mai variate ceea ce elevii au învățat
- Sunt integrați în activitate toți elevii din clasă
- Se îmbină activitatea directă cu cea independentă manifestându-se preocupare pentru exersarea deprinderilor de muncă independentă.
- Preocupare pentru realizarea feedback-ului și autoreglarea activității în funcție de informațiile primite
- Se folosesc forme diferite de organizare a colectivului, insistându-se pe activitatea în echipă și exersarea deprinderilor de comunicare în situații diverse

- Pe tot parcursul activitatii se folosesc instrumente diferite de evaluare: observarea comportamentului elevilor, evaluarea prin fișe de munca independentă, evaluarea orală, evaluare scrisă la tablă, analiza produselor activității elevilor, portofoliul etc.
- Se integrează în lecție material didactic confecționat dar și material didactic din școală
- În lecțiile desfășurate la clasă, s-au aplicat tehnici de implicare individuală sau în grup a elevilor, lucrul în perechi sau în grupuri mici, care au condus la participarea efectivă a tuturor elevilor la activitățile desfășurate, aceștia dobândind capacități de cooperare, de sprijin și colaborare, de primire și asumare de sarcini, de lucru în echipă, de respectare a unor reguli stabilite, de asumare a răspunderii individuale și colective, a inițiativei.
- Fiecare învățător a elaborat teste de evaluare însoțite de descriptorii de performanță pe trei nivele: FB, B și S. În urma evaluărilor s-a constatat că elevii dețin cunoștințele prevăzute de programa școlară pentru acest moment și dau dovadă de receptivitate în ceea ce privește învățarea.

În ceea ce privește desfășurarea activităților extracurriculare s-au organizat :

-Programe artistice-serbări școlare

-Participarea la Concursul Național "Eurojunior"

-Participarea la Concursul Național Comper

-Participarea la concursuri artistico-plastice

În cadrul activităților curriculare, extracurriculare și extrașcolare acțiunea pedagogică s-a centrat în egală măsură pe formarea capacităților intelectuale de bază, a atitudinilor și comportamentelor dezirabile la elevi, calitatea acestor performanțe asigurându-se prin utilizarea preponderentă a metodelor interactive, activ - participative precum și prin raportarea problematicii la experiențele copiilor.

S-au dezbătut la ședințele comisiei metodice teme de actualitate, care facilitează optimizarea desfășurării procesului instructiv-educativ.

Fiecare cadru didactic are o mapă a învățătorului care cuprins: planuri cadru pentru fiecare clasă, programele școlare în vigoare, schema orară, planificarea calendaristică și proiectarea unităților de învățare, fișe de lucru și teste de evaluare predictivă, sumativă și formativă.

Pentru obținerea unor rezultate deosebite la învățătură și disciplină s-a menținut o relație permanentă între părinți și cadrele didactice, între cadre didactice și echipa managerială.

În cadrul comisiei metodice a învățătorilor din școală colaborarea a fost eficientă

Împărtășindu-ne reciproc din experiența didactică (prezentarea de exemple de bună practică, interesante, activități demonstrative).

Membrii comisiei îndeplinesc standardele privind calificarea și experiența adecvată.

B. Eficacitatea educațională

În urma observațiilor și discuțiilor purtate cu membrii comisiei s-a constatat că materia planificată a fost parcursă ritmic și integral, aplicându-se metode și procedee activ-participative cu rezultate deosebite. S-a folosit o gamă de strategii adecvate stilurilor de învățare, permițând elevilor familiarizarea cu diferite activități de evaluare.

Evaluarea a fost gândită într-o viziune integrată pentru a avea o imagine cât mai autentică asupra a tot ceea ce au asimilat elevii, asupra capacităților și realizărilor lor. Evaluarea sumativă a cuprins forme variate care au permis informarea elevilor în legătură cu progresul realizat.

C. Managementul calității

Pentru îmbunătățirea calității activității didactice, pentru ca o școală să fie eficientă, este necesar ca elevii, dascălii și părinții să aibă foarte bine conștientizată misiunea comună, iar activitatea didactică să fie mai mult centrată pe instruire-formare și curriculum.

În multe cazuri cadrele didactice au pus un accent mai mare pe învățarea în clasă, s-a creat un climat favorabil învățării, elevii au fost implicați și responsabilizați de viitorul lor, s-au stimulat elevii pentru a reuși, s-au desfășurat activități extracurriculare care să lărgescă interesul elevilor în sensul construirii de relații bune în școală, s-a încercat și realizat în unele cazuri modificarea, dezvoltarea și perfecționarea stilului didactic al dascălilor

Catedra învățătorilor cls.III – IV

1. CURRICULUM

Proiectarea activității la nivelul învățământului primar s-a realizat prin dezvoltarea de competențe, prin însușirea de cunoștințe pe baza abordării transdisciplinare și transcureculare a conținuturilor programelor școlare. De asemenea, s-a ținut cont de noile reglementări elaborate de ME, precum și de recomandările primite din partea inspectorilor de specialitate.

Toate cadrele didactice au parcurs materia la fiecare disciplină de învățământ, conform planificărilor calendaristice proiectate pe unități de învățare.

S-au întreprins activități de observare a elevilor, s-au derulat programe de pregătire suplimentară, discuții cu părinții. Copiii au fost implicați în situații evaluative centrate pe obiectivele curriculare, analizându-se ulterior nivelul de performanță realizat, dar și natura dificultăților de învățare și adaptare.

CURRICULUM LA DECIZIA SCOLII

La ședințele cu părinții fiecare învățător, dacă a fost cazul, a prezentat oferta disciplinelor opționale părinților și elevilor, acestia optând pentru disciplina ce corespunde aspirațiilor lor.

Totii învățătorii și-au ales disciplinele opționale pentru viitorul an școlar, în funcție de propunerea părinților, dar și de necesitățile copiilor

2. ACTIVITĂȚI CURRICULARE, EXTRACURRICULARE ȘI EXTRAȘCOLARE

În cadrul activităților curriculare, extracurriculare și extrașcolare acțiunea pedagogică s-a centrat în egală măsură pe formarea capacităților intelectuale de bază, a atitudinilor și

comportamentelor dezirabile la elevi, calitatea acestor performanțe asigurându-se prin utilizarea preponderentă a metodelor interactive, activ - participative precum și prin raportarea problematicii la experiențele copiilor.

Toate clasele au fost implicate în marcarea unor evenimente importante cum ar fi: Ziua Națională a României, Crăciunul, nașterea marelui poet Mihai Eminescu, Unirea Principatelor Române, 8 Martie fiecare clasa organizand activitati in maniera proprie. S-au realizat parteneriate cu alte scoli/grădinițe din oraș sau din țară, de exemplu Scoala Gimnazială nr. 27 și Grădinița PP 23, Timișoara . Toate clasele au participat la diferite activitati de voluntariat (donatii pentru orfelinat, case de batrani sau activitati ce au ca scop protejarea mediului).

3. EVALUAREA REZULTATELOR ȘCOLARE

Evidențiem consecvența invatatorilor în abordarea centrată pe obținerea de performanțe a conținuturilor învățării, performanțe măsurate periodic în conformitate cu metodologia de evaluare și remarcate în rezultatele testărilor predictive, formative și sumative, confirmându-se o calitate sporită a actului didactic comparativ cu anii școlari precedenți, aspect obiectivat în achizițiile, capacitățile, competențele, atitudinile și comportamentele elevilor.

Testele de evaluare inițială și semestriala s-au desfășurat conform noilor metodologii în vigoare.

4. FORMAREA PROFESIONALĂ CONTINUĂ

Activitatea comisiei metodice a invatatorilor s-a desfășurat după planul managerial dezbătut și aprobat în cadrul comisiei metodice și a planificării activității care a cuprins susținerea unor referate de către fiecare membru al comisiei, precum și a unor lecții demonstrative la clasă, conform planificării efectuate la începutul anului școlar.

Toți invatatorii au participat la cercurile pedagogice organizate pe oraș.

5.RELAȚIILE CU FAMILIILE ELEVILOR ȘI REPREZENTANȚII COMUNITĂȚII

Pentru obținerea unor rezultate deosebite la învățătură și disciplină s-a menținut o relație permanentă între părinți și cadrele didactice. Materializarea lor s-a concretizat prin lectorate cu părinții, organizate la nivel clasă, ședințe cu părinții , consultații săptămânale cu părinții etc.

- Disciplina cadrelor didactice

Deși există nemulțumiri evidente în legătură cu perceperea cadrelor didactice de către societate și salarizarea nu este conform cantității și calității prestate de acestea, se observă o îmbunătățire evidentă a activității în școala noastră.

Una din problemele care ține de disciplina cadrelor didactice este prezenta la ore, prin reducerea absentelor nejustificate. Numărul cadrelor didactice absente pentru probleme personale a fost relativ constant de-a lungul anului. Toate cererile de învoire au fost aprobate de conducerea școlii, suplinită realizându-se la mică înțelegere cu colegii, conform prevederilor Contractului colectiv de muncă și ROFU. În acest an nu au existat cadre didactice aflate în concediul medical pe o perioadă lungă de timp. Toate situațiile mai delicate, prin care am încercat să ne apărăm statutul de cadre didactice, s-au discutat la nivelul Consiliului profesoral. S-a constatat

ca nu intotdeauna elevii transmit corect ce se intampla, relatarea faptelor fiind in favoarea lor. Parintii trebuie sa inteleaga faptul ca scoala nu poate prelua si sarcinile familiei. Discutiile dintre diriginti si profesorii care predau la clasa sunt probleme de serviciu si nu trebuie nicidecum sa altereze relatiile in cadrul corpului profesoral. Un alt punct sensibil poate fi tolerarea indisciplinei pana la maxim, fara a lua nici o masura, care ne aduce in situatia in care elevii ne conduc si nu este normal.

Nepredarea la timp a unor situatii sau predarea cu intarziere a statisticilor la secretariat, nepredarea caietelor si mapelor de dirigentie la directiune, atunci cand s-au cerut, neincheierea proceselor-verbale cand se pleaca cu elevii in afara scolii, necitirea atenta a corespondentei intre directiune si cadrele didactice sunt, din pacate, lucruri care duc la ingreunarea procesului de colectare si clasificare a unor date cu caracter obligatoriu.

Neefectuarea serviciului pe scoala in conditii optime, sfidand echipa de lucru, de catre toate cadrele didactice a dus, de mai multe ori, la gestionarea proasta a unor situatii aparute.

Tolerarea indisciplinei pana la maxim, fara a lua nici o masura, ne aduce in situatia in care elevii ne conduc, ceea ce nu este normal.

- **Activitatea instructiv-educativa**
 - **Pregatirea conditiilor necesare desfasurarii procesului instructiv - educativ**

De la inceputul lunii septembrie s-au pus la dispozitia personalului didactic programele scolare in vigoare, pentru intocmirea planificarilor calendaristice. Toate cadrele didactice au intocmit planificarile pe intreg anul scolar, atat la specialitate cat si la dirigentie.

In perioada 1-8 septembrie s-a facut incadrarea definitiva pe posturi si catedre. S-a intocmit orarul scolii, tinand cont de curba de efort maxim si minim a elevilor si de alte cerinte particulare ale cadrelor didactice.

S-a incercat folosirea la maxim si in mod eficient a spatiilor scolare disponibile. Se lucreaza intr-o singura tura, neexistand nicio singura sala disponibila in caz de necesitate.

La inceputul anului s-au completat toate documentele scolare necesare desfasurarii in conditii optime a procesului de invatamant: cataloagele, carnetele de elevi, cererile pentru optiunea religioasa, procesele-verbale de aprobare a disciplinelor optionale de catre parinti, cererile de burse, procesele verbale de instruire privind protectia muncii si PSI, etc.

Conform precizarilor Ordinului MEN 4183/2022 privind Regulamentului de organizare si functionare a unitatii lor din invatamantul preuniversitar, s-a semnat, intre scoala si parintii copiilor proaspat inscrisi, „Contractul educational” pe durata scolarizarii in unitatea noastra.

Intregul personal didactic a fost examinat de catre Comisia de Medicina a Muncii, care a constatat intr-o verificare clinica, oftalmologica, psihica. Toti angajatii au fost considerati apti sa presteze activitate intr-o unitate scolara.

S-au acordat manuale scolare elevilor in masura posibilitatilor procurarii lor de la magazia I.S.J, in proportie de 100%, exceptie facand clasa a VI-a.

Conform dispozitiilor M.E., toti elevii au prezentat adeverinta medicala din care sa rezulte daca sunt sau nu apti sa faca educatie fizica. Din situatiile prezentate de catre profesorii de educatie fizica rezulta ca un numar de 18 elevi sunt scutiti total sau partial de efort fizic.

De la inceputul anului, elevilor li s-a prelucrat Regulament de organizare si functionare a unitatilor din invatamantul preuniversitar (Ordinul MEC 4183/2022), Statutul elevului (Ordinul

MEC 4742/2016) si Regulamentul de organizare si functionare al unitatii ROFU, aprobat in septembrie 2022, in special, capitolele care se refera la elevii claselor P-VIII privind drepturile, obligatiile, sanctiunile , frecventa, examene. De asemenea elevii au fost instruiti cum sa respecte normele de protectia muncii,de aparare impotriva incendiilor,de aparare civila.

In mod special, s-au prelucrat din Regulament articolele privind obligativitatea purtarii insemnelor scolii de catre elevi, pe durata prezentei lor la scoala.

S-a organizat serviciul pe scoala, la cadre didactice.In unele zile, acesta a fost deficitar pentru ca exista cadre didactice care nu constientizeaza ca sunt direct raspunzatoare de siguranta elevilor, de tot ce se intampla si exista in scoala. In general, acesta s-a desfasurat in conditii normale.

S-a acordat o mai mare atentie modului de lucru al dirigintelui, alcatuindu-se o mapa cu toate documentele necesare in vederea ordonarii si eficientizarii muncii acestuia. Urmeaza ca si in anul urmator sa se acorde aceeasi atentie continutului programei scolare si desfasurarii orelor de dirigentie si calitatii acestora..

- Desfasurarea procesului instructiv-educativ

Acesta s-a desfasurat in conditii normale. Programul s-a desfasurat conform orarului stabilit, la care s-au adaugat orele de consultatii si meditatie puse la dispozitia elevilor saptamanal. Au beneficiat atat elevii slab pregatiti cat si elevii de performanta.

In general, cadrele didactice au fost bine pregatite pentru orele prestate la clasa, dar au existat si situatii de exceptie in care elevii conduc ora in locul profesorului. Acest lucru se datoreaza faptului ca elevii nu mai au respect fata de cadrele didactice debutante. Responsabili de acest lucru sunt, in primul rand, parintii dar si societatea care nu asigura cadrul legal necesar sanctionarii corespuzatoare, prin metode mai aspre faptele elevilor. .

Au fost asistate la ora toate cadrele didactice, la diferite specialitati. S-a alcatuit un grafic tematic de asistenta , pe arii curriculare sau pe discipline. Au existat asistente si la orele de discipline optionale.

Orele la care s-a asistat s-au desfasurat conform cerintelor metodice si pedagogice in raport cu varsta elevilor clasei.Metodele au fost bine alese, insistand pe acelea care solicita participarea activa a elevilor.

S-au verificat si caietele de notite si teme de casa. Corectarea acestora ar trebui sa fie o prioritate pentru cadrele didactice didactice, elevul ramanand altfel cu anumite cunostinte prost intelese, prost inregistrate in caiet si de necorectat sau foarte greu de corectat in timp

S-a observat, de asemenea, la unele cadre didactice tinere, dorinta de „imprumuta” modul de lucru la clasa, metodele folosite, modul de evaluare tinand cont intotdeauna de experienta mai mare a unor colegi. Este un lucru bun ca acesti colegi manifeste o deschidere mai mare spre persoanele cu experienta mai bogata la nivelul varstei elevilor scolii noastre.

Ceea ce ne da de gandit este modul defectuos al unor cadre didactice de a evalua cunostintele elevilor, de multe ori manifestand ranchiune, neintelegere fata de niste situatii reale. Acordarea notelor de doi sau trei cu usurinta fara prea multa gandire, nu face decat sa creeze o stare de obisnuinta si de indiferenta la elev, neschimband nimic in atitudinea lui pentru a imbunatati situatia.

La disciplinele optionale, s-a incurajat prezenta elevilor, atragerea lor inspre insusirea unor cunostinte, prin predarea lor la un nivel nu extrem de dificil,prin folosirea unui vocabular accesibil, cu explicatii asupra sensului cuvintelor si prin acordarea unor note incurajatoare la

evaluării. Rezultatul este interesul elevului pentru disciplina respectivă, pentru studiul ei într-un an școlar viitor și aprobarea părinților față de cadrul didactic. În acest sens, în calitate de furnizori de educație, încercăm să oferim cea mai bună calitate a produsului nostru, atât în ceea ce privește nivelul de predare cât și de evaluarea cunoștințelor.

În conformitate cu solicitarea ME, s-a pus un accent deosebit și pe îmbunătățirea modului în care elevii stăpânesc cititul. La nivelul claselor din învățământul primar s-a reintrodus ora de lectură, iar la clasele V-VIII s-au introdus secvențele de citire la fiecare disciplină, punându-se accent nu numai pe citit, ci și pe înțelegerea mesajului transmis în text.

În perioada stabilită de ME s-a organizat evaluarea inițială, la mai multe discipline: limba română, matematică, limba modernă, istorie, geografie, biologie, după o perioadă de recapitulare a materiei din anul anterior. Notele nu au fost consemnate în catalog dar au scos la iveală calitatea și cantitatea cunoștințelor dobândite în anul trecut școlar, ca parte componentă a culturii lor generale.

În mod special, s-a insistat asupra ritmicității notării în evaluarea pe parcurs a elevilor. Este vorba de organizarea în timp a evaluărilor pe baza unui grafic pentru a elimina suprapunerea unor teste în aceeași zi sau perioadă. De asemenea, s-a insistat la reducerea numărului lor pe semestru și a volumului de cunoștințe evaluate ținând cont de numărul de ore pe săptămână la fiecare disciplină. Această abordare a problemei evaluării a diminuat supraincercarea elevului în anumite perioade. În cadrul catedrelor la care se susțin evaluări semestriale-teze, s-a ținut cont de datele stabilite pentru lucrările semestriale, elevii nefiind evaluați într-o săptămână la două materii, ca să contravina normelor legale în vigoare.

Acolo unde există o singură oră pe săptămână trebuie să se insiste pe notarea elevilor, astfel încât la sfârșitul anului, elevii să aibă două note. De aceea, se recomandă:

1. Folosirea, pentru evaluarea ritmică a elevilor, a notării ora de ora și testare din lecția de zi
2. Testul de evaluare la sfârșitul unui capitol, dar anunțat cu o săptămână înainte
3. Parcurgerea unor cursuri de formare în ceea ce privește tehnica de evaluare, de către debutanți
4. Respectarea intervalelor la lucrările de control, la testele sumative
5. Comunicarea cu elevii în privința stabilirii datei lucrărilor scrise

Se confundă evaluarea finală, care poate fi din întreaga materie și se face la sfârșitul anului școlar, cu evaluarea parțială care se face pe parcursul semestrului și numai din materia unui capitol. Elevii noștri sunt mici, au o anumită capacitate de memorare și nu putem să-i confundăm cu studenții.

Evaluarea elevilor trebuie să se realizeze în condițiile respectării vârstei, a capacităților de memorare și de gândire ale acestora și în limitele respectării conținutului programei școlare.

Pentru măsurarea progresului sau regresului școlar, s-au întocmit, de către comisia CEAC, fișe de observare și măsurare a acestora, privitor la:

- nivelul specialității;
- nivelul fiecărui elev, pornind de la compararea evaluării inițiale cu mediile obținute în cele două semestre;
- nivelul clasei;
- nivelul ciclului școlar;
- nivelul școlii;

Nu s-au constatat situatii in care datorita pregatirii slabe a cadrului didactic, calitatea lectiilor predate sa afecteze volumul si calitatea cunostintelor elevilor.

In cadrul lectiilor au fost introduse, permanent, ca si mijloace didactice, videoproiectoarele si tablele Smart cu care sunt dotate salile de clasa si laboratoarele.

In acest semestru au existat situatii de absente ale cadrelor didactice pentru probleme personale, cu acordul conducerii institutiei. In aceste cazuri, elevii fie au fost su pravegheati de alte cadre didactice, din scoala, fie orele au fost suplinite de cadre didactice in specialitate.

- **Integrarea europeana, relatii internationale, programe de cooperare internationala**

Intr-o lume in permanenta transformare este nevoie de o deschidere mai mare spre standarde europene, progres si multiculturalitate, dar si o adaptare mai rapida si constanta la tehnologii de ultima generatie, metode inovative si creative de predare – invatare si implicarea activa atat a cadrelor didactice a Scolii Gimnaziale nr 13, cat si a elevilor in comunitatea locala si in proiecte internationale. Aceasta deschidere spre Europa, progres si inovatie se poate face doar sistematic, incepand cu formarea profesionala a cadrelor didactice in cadrului proiectelor de mobilitate pentru personalul didactic Erasmus + KA1. Institutia noastra a derulat un astfel de proiect, prin trei fluxuri de mobilitate. Urmatorul pas este diseminarea ideilor, programelor, metodelor prezentate in cadrul acestor cursuri si a rezultatelor invatarii, aplicarea la clasa a propunerilor si metodelor noi si creative de predare, inclusiv prin tehnologia informatiei (insuficient utilizata la clasa in institutia noastra in momentul de fata, desi dispunem de aparatura de ultima generatie), iar in continuare, angajarea in alte proiecte internationale axate pe mobilitatea cadrelor didactice, dar si in cele care implica mobilitatea elevilor. Nevoile identificate in urma discutiilor, consiliilor de analiza si rapoartelor sunt:

- 1. Integrarea si incluziunea sociala a elevilor prin angajare civica si responsabilizarea fata de mediul inconjurator, comunitatea locala si spatiul european
- 2. Nevoia cadrelor didactice de a fi la curent cu metodele de predare - invatare noi si creative din spatiul european si de a le pune in practica la clasa (mai ales prin tehnologia informatiei) pentru imbunatatirea calitatii predarii
- 3. Dezvoltarea relatiilor internationale si a capacitatii cadrelor didactice de a se alinia normelor si valorilor europene si a dezvolta parteneriate durabile cu institutii din spatiul european prin proiecte Erasmus + (in vederea dezvoltarii dimensiunii europene a scolii)

Cadrele didactice ale Şcolii Gimnaziale nr 13 manifestă dorința de participare la cursuri de formare și perfecționare și sunt interesati de actualizarea si modernizarea actului de predare, inasa majoritatea nu au avut contact cu institutii europene si nu au participat in elaborarea sau desfasurarea de proiecte internationale (desi au implementat numeroase proiecte si parteneriate locale, judetene si nationale). Insa, dupa diseminarea cunostintelor si deprinderilor dobandite in cadrul proiectului Erasmus + KA1, a crescut dorinta cadrelor didactice de a participa in astfel de proiecte. Acelasi lucru s-a intamplat si cu elevii, dupa ce au fost implicati in mobilitati Erasmus +.

Printre cele mai mari reusite ale scolii, de anul acesta se numara mobilitatile si activitatile din proiectul cu produse intelectuale Erasmus Plus KA201 “21st century skills and

CLIL for learning about Cultural heritage”, unde scoala noastra este partener, impreuna cu Italia si Serbia, care s-a incheiat cu o mobilitate de exceptie in Italia cu elevi și profesori și cu una de management de proiect în Serbia, condus de prof. coordonator proiecte. Prof.lb.Engleza, a lucrat la randul ei și a încheiat proiectul KA2 axat pe mobilitati elevi si cadre didactice coordonat de Lituania, „Reading Books through the Lens of STEAM”, ceea ce reprezinta un efort si o realizare atat a ei, cat si a Comisiei dirigintilor, a Comisiei Metodice de Limbi Moderne si a celei de Proiecte si Programe a institutiei noastre.

Câștigarea acreditării Erasmus prin cererea de finanțare depusă de prof. coordonator proiecte și al Comisiei de Proiecte și Programe, este cea mai importantă realizare a școlii în domeniul proiectelor, din ultimii 10 ani, dar și pentru viitorul european al școlii, pentru elevi și cadre didactice, pentru perioada următoare de 5 ani. Obiectivele acreditării au vizat educația ecologică, includerea mai multor elevi și a elevilor cu oportunități reduse în proiectele Erasmus, creșterea instituțională și o educație mai incluzivă și calitativă pe termen mediu și lung. Chiar dacă scoala noastră este momentan activa in numeroase proiecte locale, judetene, europene si evolueaza din perspectiva dezvoltarii europene prin programe Erasmus+, suntem convinsi ca institutia noastra are nevoie de mai multe oportunitati care sa includa cursuri de formare pentru personalul didactic si auxiliar, activitati de job shadowing si mobilitati pentru elevi pentru a creste numarul de cadre cu formare europeana, a implementa actiuni si proiecte ecologice de calitate, a spori calitatea actului didactic prin folosirea permanenta a tehnologiei si metodelor interactive si integrative la clasa si a creste interesul elevilor pentru toate materiile, pentru integrarea permanenta si activa a mai multor elevi cu oportunitati reduse, care provin din familii care au o situatie economica precara, cresterea numarului de cadre si personal auxiliar care folosesc o limba de circulatie europeana pentru cautarea de materiale, desfasurarea de activitati interdisciplinare si colaborari cu parteneri din alte tari.

S-a lucrat în continuare la Planul de dezvoltare europeană a școlii împreună cu doamna director si la strategia pe termen lung pentru comisia de Proiecte si Programe Educative, al carei responsabil a popularizat activitatile extracurriculare ale școlii noastre prin fotografii pe Facebook si WhatsApp si prin proiecte afisate la panou. De asemenea, s-a pastrat legatura cu Agentia Nationala de Proiecte si Programe din Bucuresti si am actualizat constant dosarul de proiect cu toate documentele, procesele verbale, chestionarele, procedurile, notificările si dispozitiile necesare.

OBIECTIVE URMĂRITE

- încorporarea activității educative școlare și extrașcolare ca dimensiune a procesului de învățare pe tot parcursul vieții;
- oportunitatea oferită de activitatea educativă școlară și extrașcolară pentru crearea condițiilor echitabile de acces la educație pentru dezvoltarea deplină a potențialului personal și dezvoltarea incluziunii sociale;
- stimularea implicării tinerilor în promovarea valorilor și principiilor etice: dreptate, toleranță, pace, cetățenie activă, respectarea drepturilor omului;
- utilizarea potențialului activității educative școlare și extrașcolare ca mijloc complementar de integrare socială și participare activă a tinerilor în comunitate si in spatiul european;
- promovarea cooperării și lucrului în echipă în vederea utilizării diverselor abordări didactice necesare ridicării standardelor calității procesului educațional

- educarea personalului didactic și auxiliar în spirit european;
- creșterea dimensiunii europene a școlii prin câștigarea acreditării Erasmus Plus pe următorii 5 ani

ACTIVITATEA DE MEDIATIZARE

- S-au popularizat aspecte din munca profesorilor și elevilor pe site-ul școlii și pagina de facebook a școlii, dar și pe Instagram, WhatsApp și conturile personale de Facebook ale cadrelor didactice ale școlii;
- S-au popularizat activități și evenimente de diseminare din cele 3 proiecte Erasmus Plus pe site-ul școlii și pagina de facebook a școlii, dar și pe Youtube, Instagram, WhatsApp și conturile personale ale cadrelor didactice ale școlii și pe site-ul dedicat proiectului Erasmus Plus KA201 CLIL4CH (<https://clil4ch.com/>);
- Au avut loc mobilitățile elevilor și cadrelor didactice din Serbia (octombrie 2022) și Italia (mai 2023), din cadrul proiectului Erasmus Plus CLIL4CH, coordonat local de prof. Delia Marincu, dar și ultima întâlnire de management de proiect din Serbia din cadrul aceluși proiect, cele 2 evenimente de diseminare a activităților din proiectele Erasmus Plus KA 201 CLIL4CH și KA229 Reading through the Lens of STEAM, coordonate de prof. Delia Marincu și respectiv, prof. Andreea Robu, două mobilități la școli partenere în afara țării în cadrul proiectului Erasmus Plus „Reading Books Through the Lens of STEAM” (Grecia și Bulgaria) și găzduirea partenerilor din același proiect în țara noastră, coordonate de prof. Andreea Robu, toate acțiuni prin care am promovat valori europene, dar și valori autohtone și principiile de bază după care ne ghidăm în educarea elevilor Școlii Gimnaziale nr. 13;
- În ceea ce privește proiectul încheiat Erasmus Plus „Up to Date – O școală europeană”, coordonat de prof. engleza, a avut loc raportul final și încheierea cu succes a întregii activități legate de această inițiativă importantă a școlii. Toate rezultatele reușitei proiectului de față KA1 Erasmus + au fost diseminate de participanții direcți în mobilitate prin organizarea de prezentări și workshopuri în rândul colegilor profesori din aceeași unitate de învățământ, la nivel managerial și la nivelul beneficiarilor direcți ai actului educativ (clasa de elevi). Mijloacele online precum site-ul școlii, pagina Facebook a școlii, pagina Facebook a proiectului au prezentat informații despre proiect, cursuri de formare, competențe și abilități nou dobândite, întâlniri de diseminare, rezultate palpabile cu clasa de elevi, link-uri și informații unde se pot înscrie și alți profesori din afara unității noastre școlare pentru a avea acces la toate informațiile legate de implementarea de proiecte europene, de bune practici în ceea ce privește folosirea mijloacelor TIC în procesul de predare și evaluare, de rolul platformelor School Education Gateway, eTwinning în căutarea cu cursuri potrivite nevoilor instituției și a partenerilor cu care se pot dezvolta proiecte Erasmus +, dar și rolul platformelor care se pot folosi la clasă, de metode de integrare a valorilor europene în comunitatea locală și la nivel de școală, de necesitatea implementării unei politici școlare de responsabilizare și de adoptare a valorilor internaționale în procesul de educație și în viața de zi cu zi a cadrelor didactice, elevilor, părinților, tuturor membrilor comunității. În ceea ce privește popularizarea rezultatelor pozitive ale implementării acestui proiect, acest lucru s-a realizat și prin fotografii, scrierea de articole în ziarul online local, dar și pe paginile personale de socializare ale cadrelor didactice și pe bloguri.
- S-au realizat acțiuni prin care s-a făcut remarcat numele școlii noastre în comunitate, în oraș, în județ, dar și în țară; printre acestea se numără numeroase premii la concursuri de desen,

creatie, de limba engleza si romana, de biologie, concursul „Made for Europe” cu produse realizate de elevi in proiectele Erasmus (la care scoala noastra a castigat numeroase premii la toate categoriile), proiectele culturale si ecologice, dar si colaborările și parteneriatele eTwinning, numeroase parteneriate sau acțiuni pe plan local sau interjudețean, cum ar fi cele anti-drog, cele cu Gal Freidorf, BRD (pentru educatie financiara) Poliția, Jandarmeria, Teatrul Național, biserici, gradinite, Colegiul Economic F.S.Nitti, Facultatea de Stiințe Agricole, Asociația Contrasens, sau cinematografe.

Din perspectiva analizei SWOT, s-au constatat urmatoarele aspecte:

A. Interne

*Puncte forte

- Experienta vasta a cadrelor didactice in domeniul predarii (majoritatea cadrelor didactice ale Scolii Gimnaziale nr 13 sunt titulare, cu gradele didactice I si II si rezultate excelente cu elevii la examene nationale, concursuri scolare si olimpiade)
- Certificari si parteneriate ale cadrelor didactice in urma participarii la cursuri, congrese, simpozioane, seminarii si workshopuri pe plan local, national si international
- Participarea unui numar mare de cadre didactice si elevi in cadrul proiectelor Erasmus +, derulate si finalizate

*Puncte slabe

- Lipsa resurselor financiare proprii, pentru participarea la cursuri de formare in Europa
 - Lipsa experientei mai multor cadre didactice in scrierea si implementarea de proiecte Erasmus +

B. Externe

*Oportunitati

- Existenta site-urilor de informare in privinta proiectelor Erasmus + si a platformelor dedicate cursurilor de formare (School Education Gateway) sau gasirii de parteneri pentru proiecte europene, cum ar fi eTwinning
- Posibilitatea accesarii de fonduri europene prin proiecte Erasmus + (oportunitate valoroasa ce vine in intampinarea unitatilor de invatamant mai dinamice si cu dorinta de progres)

*Amenintari

- Concurenta (foarte multe scoli depun proiecte de mobilitate Erasmus +, scoli mai mari, cu experienta in scriere de proiecte, cu mai multe parteneriate anterioare)
- Criza financiara

Desi institutia noastra de invatamant este una de prestigiu in cadrul invatamantului gimnazial de stat din judetul Timis, credem ca putem imbunatati considerabil anumite aspecte ale actului de predare-invatare (imbunatatirea competentelor de predare prin tehnologia informatiei), dar si cele care tin de implicarea cadrelor didactice in proiecte europene. In vreme ce unele rezultate ale actiunilor noastre sunt pe termen lung si masurabile doar in timp (incluziunea/integrarea sociala a elevilor pentru a deveni adulti responsabili fata de mediu, comunitatea locala si spatiul european), altele sunt clare si vizibile intr-o unitate de timp foarte scurta (aplicarea la clasa a metodelor creative sau utilizarea de softuri interactive si platforme digitale noi in munca cu elevii). Convingerea noastra este ca majoritatea nevoilor identificate in analiza anterioara vor fi implinite prin participarea cadrelor didactice din institutia noastră la cursurile oferite de programul Erasmus +, iar ulterior, diseminarea rezultatelor formarii.

- **Activitatea educativa**

OBIECTIVE URMĂRITE

- încorporarea activității educative școlare și extrașcolare ca dimensiune a procesului de învățare pe tot parcursul vieții;
- oportunitatea oferită de activitatea educativă școlară și extrașcolară pentru crearea condițiilor echitabile de acces la educație pentru dezvoltarea deplină a potențialului personal și dezvoltarea incluziunii sociale;
- stimularea implicării tinerilor în promovarea valorilor și principiilor etice: dreptate, toleranță, pace, cetățenie activă, respectarea drepturilor omului;
- utilizarea potențialului activității educative școlare și extrașcolare ca mijloc complementar de integrare socială și participare activă a tinerilor în comunitate și în spațiul european;
- promovarea cooperării și lucrului în echipă în vederea utilizării diverselor abordări didactice necesare ridicării standardelor calității procesului educațional, dar și în vederea utilizării mijloacelor TIC cu regularitate;
- educarea elevilor în sensul unei atitudini adecvate asupra fenomenului de bullying online și offline;
- diminuarea numărului de elevi cu note scăzute la purtare din cauza actelor de indisciplină;
- optimizarea relației școală – familie;
- educarea personalului didactic și auxiliar în spirit european;
-

I.ACTIVITATEA DE PLANIFICARE SI PROIECTARE

În Școala Gimnazială nr 13 activitatea de proiectare și planificare s-a concretizat în:

1. Întocmirea Planului managerial al activității educative pentru anului școlar 2022-2023;
2. Programul activităților extrașcolare și extracurriculare cu graficul de desfășurare cuprinzând termene și responsabilități ;
3. Planificarea întrunirilor Consiliului consultativ al elevilor și alegerii noului președinte al Consiliului elevilor;
4. Planificarea Lectoratului cu părinții și a ședințelor cu părinții;
5. Planificarea ședințelor Comisiei metodice a diriginților: lecții demonstrative, referate, informări de specialitate;
6. Organizarea și verificarea documentelor școlare ale tuturor cadrelor didactice
7. Intocmirea graficelor întâlnirilor de proiect pentru cele 2 proiecte Erasmus Plus în desfășurare (CLIL4CH și Reading through the Lens of STEAM)
8. Planificarea termenelor limită pentru documentele justificative ale activității și mobilităților din cele 2 proiecte Erasmus Plus în desfășurare.
9. Planificarea atentă, în urma analizei SWAT, a obiectivelor urmărite pentru școala noastră pe următorii cinci ani, împreună cu doamna director, redate în cererile de finanțare prin programul Erasmus Plus de acreditare pe linie 120, care vor fi realizate prin mobilitățile propuse la cursuri de formare europene, prin activități de job shadowing și schimburi de experiență cu țări europene. Câștigarea acreditării arată că planificarea și eforturile de dezvoltare europeană sunt de succes.

II.ACTIVITATEA DE MEDIATIZARE

- S-au actualizat punctele de informare de pe holuri;
- S-au popularizat aspecte din munca profesorilor și elevilor pe site-ul școlii și facebook;
- S-au realizat acțiuni prin care s-a făcut remarcat numele școlii noastre în oraș, în județ, dar și în țară sau în afara țării

III.COMISII EDUCATIVE

Și-au continuat activitatea următoarele comisii și consilii:

- Comisia profesorilor diriginți ;
- Consiliul elevilor ;
- Consiliul părinților ;
- Comisia educativă constituită din consilierul educativ, președintele Consiliului elevilor, președintele Consiliului părinților

IV.ACTIVITATEA DIRIGINTILOR

Ședințele Comisiei de Consiliere și Orientare, cu diriginții, au avut loc conform graficului, dar au avut loc întâlniri și sedinte suplimentare, atunci când situația a impus-o. Au avut loc sedinte și consilii la nivel de clase, pe nivele de studiu, la nivelul școlii. Consiliul de administrație s-a reunit în conformitate cu legea și Regulamentul de ordine interioară de câte ori a fost nevoie. La începutul anului școlar, în septembrie, au fost întocmite planificările semestriale, anuale și pe unități de învățare, portofoliile diriginților au cuprins planificările, teste, schițe de planuri de lecții, fișe de lucru, materiale necesare documentării și proiectele educative și s-a stabilit graficul întocmirii și susținerii de referate la nivel de comisie pe diferite teme. Psihologul școlar și profesorul de sprijin au dezvoltat activități interesante și educative cu elevii, în afara orelor de consultații și asistență în colaborare cu profesorii diriginți.

La orele de consiliere și orientare s-au respectat planificările calendaristice, iar temele dezbătute au respectat Programa de Consiliere și orientare și particularitățile de vârstă. A fost elaborat un proiect de monitorizare a diriginților, oferindu-se suport informațional, realizându-se interasistențe și ore demonstrative. Au avut loc cu succes discuții și întâlniri în cadrul comisiei pe tema disciplinei în școală, în care s-au discutat ținuta și aspectul elevilor, comportamentul în timpul orelor de curs și pauzelor și atitudinea generală a elevilor față de cadrele didactice și obiectele de studiu, violența verbală și implicarea părinților în viața elevilor. În plus, aceștia au ținut constant legătura cu elevii și părinții acestora, atât telefonic, cât și prin email și au fost la dispoziția claselor constant, pentru orice problemă. Elevii au fost informați periodic și sistematic în legătură cu rezultatele școlare, iar pentru părinți s-au organizat lectorate o dată pe săptămână, dar învățătorii și diriginții au fost disponibili și telefonic sau pe WhatsApp pentru lamuriri și în alte zile și intervale orare. Comunicarea cadru didactic – elev s-a desfășurat pe baza respectării drepturilor copilului. Feedback-ul primit de la părinți a fost în general pozitiv, comunicarea eficientă și rezultatele elevilor bune, chiar și după perioada pandemiei. Au existat situații izolate în care comunicarea dirigințelui cu una dintre clase nu a fost excelentă, rezolvarea situațiilor tensionate s-a prelungit, iar la final, un alt dirigințel a preluat clasa respectivă.

Orele de consiliere și orientare s-au desfășurat conform planificărilor, diriginții acordând în general, o mare importanță acestei ore de educație. Orele de dirigenție au fost dublate de activități în afara programului școlar. Diriginții au pus foarte mare accent pe educația pentru sănătate, autoevaluarea corectă, voluntariat, implicarea în comunitate, înțelegerea corectă a emoțiilor, modele de urmat, tema **Violența în școală** la orele de dirigenție, inclusiv bullying-ul, elevii fiind rugați să găsească cauzele care duc la manifestarea ei, modurile în care se produce și soluțiile care se impun pentru rezolvarea ei. Cadrele didactice au participat, la rândul lor, la seminare și cursuri de formare, pe teme legate de folosirea cu succes a tablei interactive și a mijloacelor TIC, dar și webinare și cursuri specifice disciplinei de predare. În cadrul săptămânii dedicate Școlii Altfel, activitățile au fost coordonate de directorul adjunct, Liane Iorgoia, care a

creat și echipespeciale de profesori pentru a eficientiza planificarea și monitorizarea activităților din Școala Altfel și Săptămâna verde.

V.ACTIVITATEA EXTRACURRICULARA

Expozițiile elevilor de desene, picturi, postere, broșuri de prezentare (printre care cele care au ca temă ziua de 1 Decembrie, Halloween, Craciunul, Thanksgiving, Fasching, Comics, 1 Martie, Orasul viitorului, Mica Unire, proiecte de ecologie, pentru a numi o parte), dar și organizarea de excursii, vizionarea de spectacole de teatru și filme (chiar și online) sau frecventarea muzeelor joacă de asemenea un rol important în dezvoltarea elevilor. Educația are o importanță majoră în dezvoltarea armonioasă a copiilor, de aceea, de la o vârstă fragedă, cadrele didactice pun accent pe valori, un limbaj și un comportament adecvat, pe respectul de sine și reciproc, toleranță, prietenie, integrare, fără a desconsidera nevoile individuale ale elevilor și ținând cont de personalitatea fiecăruia. Cluburile de lectură și încurajarea cititului în acest an au avut de asemenea scopul de a crește interesul elevilor pentru cultură, de a combate analfabetismul funcțional, de a le oferi o alternativă de a-și folosi timpul liber în interesul și spre binele lor, învățând ceva nou, interesant și util, dezvoltându-și vocabularul și imaginația, lucruri care sunt cu atât mai eficiente cu cât se încep de la o vârstă mai fragedă. Totodată, în acest an școlar, s-au desfășurat cercuri pentru elevi, printre care Engleza pentru Cambridge, „Micii matematicieni”, „Arta copiilor”, „Clubul de lectură”, vizite fizice și virtuale la muzee (printre care și expoziția Victor Brauner, parte din programul Capitalei culturale europene), colectări de maculatură și plastic, activități de ecologizare. Târgurile au avut rolul de a continua educația financiară a elevilor, dar și de a rotunji sursele extrabugetare de venit ale școlii. După pandemie, din 2022, desigur, vizitele în afara școlii și participarea la spectacole au continuat să devină mai numeroase, spre beneficiul elevilor și procesului educativ.

VIZITE, SPECTACOLE, ACTIVITĂȚI ECOLOGICE și VOLUNTARIAT

An școlar: 2022-2023

Nr.crt	CLASA	ACTIVITATEA
1.	PB	Vizionare film ”Academia Iepurasilor”
2.	PB, PC, IC, IV C, V A, V C, VI B, VI C VII A, VII B, VIII A	Activitate de ecologizare, plantare flori, copăcei etc.
3.	PB, II C	Vizionare piesa ”Cufărul celor șapte pitici” Teatrul Merlin Timișoara
4.	II C	Participare la atelierul ”Micii cofetari” în Târgul de Crăciun Timișoara
5.	II C	Participare la proiectul educativ ”Misterele oceanelor” Iulius Town Timișoara
6.	VB, VIII A, VIII B	Remediere săptămânală
7.	VIII A	Pregătire EN
8.	PC	Spectacol la Teatrul Merlin
9.	PC	Excursie la Buziaș
10.	PC	Serbare de Crăciun
11.	PC	Activitate de creație împreună cu mămicile

12.	PC	Vizită la biserică
13.	PC	Reciclare selectivă
14.	III B	Păstrează un mediu sănătos – acțiune ecologizare Pădurea Verde - Organizația Verde de Banat
15.	III B	Importanța apei – vizită la Stația de Tratare a Apei Urseni
16.	III B	Plantează o plantă – plantare puieti - Mehala – Organizația Verde de Banat
17.	III B	Invitație la film – Super Mario
18.	III B	Let's dance – activitate sportivă
19.	III B	Educație rutieră - Poliția rutieră
20.	III B	Știu să acord primul ajutor în caz de urgență – Asociația mamei Junior
21.	VIIA	Vizitarea Catedralei din Timișoara
22.	VII A, VIII A, VIII B, VIII C	Vizionare film educativ „Tigrul albastru” la Casa Tineretului
23.	IC	Vizită la Biblioteca U.P.T
24.	IC	Vizită Muzeul Satului
25.	IC	Teatrul de păpuși
26.	IC	Atragere fise fiscale(3,5%), donatie Asociatia Em
27.	IC	Petreceri educative: În așteptarea Crăciunului, Ziua Mamei, Rămas bun clasa I
28.	VI A	Salvați Copiii - Alegeri sănătoase
29.	VI A	Vizită Muzeul de Artă Timișoara, Expoz."Victor Brauner"
30.	VI A	Observatorul Seismologic
31.	VI A	Iulius Mall- Lumea dinozaurilor
32.	VI A	Cinema City- Secretele lui Dumbledore
33.	A V a A	Serbare 8 Martie
34.	A V-a, a VI-a	Colinde de Crăciun
35.	VA	Vizitarea Centrului de Seismologie
36.	VA	Vizitarea expoziției Egiptul Antic
37.	V A	Spectacol Colind de Crăciun
38.	V A	Vizionarea filmului Motanul încălțat – ultima dorință
39.	V A	Ecologizarea zonei Mehala
40.	IV B	Ajutor copii defavorizați (rechizite+ cărți)

41.	VIII A, B, C	Educație cinematografică și creare de video – în colaborare cu Asociația Contrasens
42.	a III-a C	Atelier creativ de Ziua Internațională a Păcii în colaborare cu Institutul “Jane Goodall” din Austria, în data de 21.09.2022
43.	a VI-a A	Atelier creativ de Ziua Internațională a Pădurilor în colaborare cu Institutul “Jane Goodall” din Austria în cadrul Săptămânii Verzi, în data de 31.03.2023
44.	a VI-a A, B, C	Atelier de comunicare și media în limba germană în parteneriat cu Asociația Gutenberg, în cadrul Săptămânii Școala Altfel, în data de 21.04.2023
45.	a II-a C, a V-a A, B, C, a VI-a A, B, C	Vizionarea spectacolului “Die Schneekönigin” (Crăiasa Zăpezii) la Teatrul German de Stat din Timișoara, în data de 01.06.2023
46.	VIII B, VIII A, VII B, VII C	Basketball - wintercup
47.	VII B	Mâncăm sănătos- salata de fructe
48.	PA	Vizitarea bisericii din Fratelia
49.	PA	Vizionare piesa de teatru ”Albă ca zăpada și cele șapte cufere”
50.	II A	Expoziția ”Dovleacul buclucaș”
51.	II A	Parada ”Costumelor de toamnă”
52.	II A	Vizitarea Pepinierei Mobile Timisoara
53.	II A	Aquapic –activitate în parteneriat cu Uzina de apă Timișoara
54.	II A	Combaterea risipei alimentare - activitate in parteneriat cu psihologul scolii
55.	II A	Excursie la Margina
56.	VIII A, VIII B, VIII C	Vizită „Muzeul Revoluției”
57.	P - VIII	Târgul Iepurașului 2023
58.	P - VIII	Târgul de Crăciun 2022
59.	P – VIII	Campania de redirectionare de 3,5% din impozit, organizată în parteneriat cu Asociația Părinților Scolii Gimnaziale Nr 13 Timișoara
60.	V-VIII	Fasching- Karneval
61.	P-VIII	„Ziua mondială a animalelor”

62.	P-VIII	Colectare și reciclare hârtie
63.	V-VIII	Voluntariat internațional cu Asociația Jane Goodall Austria
64.	IV A	Crăciunul cu zâmbete- voluntariat SNAC
65.	I A	Teatrul Merlin, Timisoara
66.	I A	Petreckeri educative: „Vine Iepurasul” „1 Iunie,, „Ramas bun,clasa I!”

EXPOZIȚII ÎN ȘCOALĂ PE DIFERITE TEME

An scolar: 2022-2023

Nr. Crt.	CLASA	TEMA
1.	I-IV	„Nașterea Domnului în suflet de copil”
2.	I-IV	Ziua Bibliei
3.	V-VIII	Sfintele Paști
4.	a VI a B	Confectionare de instrumente muzicale
5.	A V a	Proiect instrumente muzicale
6.	V-VIII	Ziua Internațională a animalelor- proiect educațional și expoziție
7.	V-VIII	Orașul curcubeului
8.	V-VIII	Pasiuni și hobbyuri sportive
9.	V-VIII	Culorile toamnei
10.	V-VIII	Reproduceri după pictori impresionisti
11.	V-VIII	Ziua Națională a României
12.	V	"Semne decorative de carte"
13.	V-VIII	Bucuria Crăciunului
14.	V-VIII	“Casa visurilor mele” ”Flori pentru mama"
15.	V	Arta Egiptului Antic Arta Greciei Antice
16.	a VII a, a VIII a	Modelare organe SN; Modelare spirală ADN
17.	a V- a, a VI- a	Ecosisteme în miniatură; Modelare SC
18.	a-IV-a B, a IV-a A	Mândru sunt, că sunt Român
19.	a-IV-a B, a IV-a A	Crăciunul la Români
20.	a-IV-a B, a II- A, a IV-a A	Eminescu, la ceas aniversar
21.	a-IV-a B, a IV-a A	Zâmbetul Primăverii
22.	a-IV-a B, a II- A, a IV-a A	Flori pentru mama

23.	a-IV-a B, a IV-a A	Tradiții și obiceiuri de Paști
24.	a-IV-a B, aIV-a A	Zâmbet de copil
25.	I C, PA, II A	”Dovleacul buclucaș”
26.	I C	Iarna în culori
27.	I C	Florile primăverii
28.	V-VIII	Fasching – Fastnacht - Karneval
29.	PB	100 zile de școală
30.	III B	Expoziție 1 Decembrie
31.	III B	Atelierul lui Moș Crăciun- expoziție de felicitări
32.	III B	Mărțișor – expoziție de mărțișoare
33.	III B	Atelierul iepurașului – expoziție de felicitări, ouă încondeate, aranjamente pascale.
34.	III B	Parada Eco
35.	IV C	„Parada obiectelor ECO”
36.	V A, V B, V C	Drepturile și responsabilitățile copiilor
37.	VI A, VI B, VI C	Valorizarea și promovarea orașului Timișoara
38.	PC	Ziua Națională a României
39.	PA, PC	The European Day of Languages
40.	III A, III B, IVA	Mother’s Day
41.	VI B, VIII A, VIII B	Erasmus + KA 101 UP TO DATE, O SCOALA EUROPEANA
42.	VIII A, VIII C	Erasmus + KA 201 CLIL4CH
43.	Consiliul elevilor – toate clasele	HALLOWEEN - dovleci
44.	I A	Minunile TOAMNEI

În școala noastră, la fel ca în fiecare an, s-au desfășurat și CERCURI EDUCATIVE, cu scopul de a motiva și implica și mai mult elevii, de a le prezenta metode alternative de învățare, de a le dezvolta gustul pentru citit, pentru artele vizuale, matematică, examene internaționale de limba engleză, dar și îndemnări practice.

CERCURI DESFĂȘURATE ÎN ANUL SCOLAR:

Nr. crt	CLASA	DENUMIREA CERCULUI
1.	IV-V	„ Micul creștin”
2.	V-VII	„Prietenii Culoarelor”
3.	a VII-a	„Primul ajutor în caz de accidente”

4.	III C	„Mâini îndemânaticе”
5.	III C	„Micii matematicieni”
6.	V și VIII	„Steluțele Matematicii”
7.	a III-a B	„Povești cu ceai” – cerc de lectură la nivelul clasei.
8.	IV C	„Matematica distractivă”
9.	a IV-a C	„Să învățăm engleza pentru Cambridge”
10.	I A	„Matematica o joacă pentru cei mici”

PARTENERIATE SI PROIECTE

An școlar: 2022-2023

PARTENERIATE

NR. CRT.	NR. ÎNREGISTRARE	INSTITUȚIA PARTENERĂ	DURATA	ACTIVITATEA
1.	2555/15.05.2023	Colegiul de Arte Baia-Mare	octombrie 2022 – iunie 2023	Proiectul regional de creație artistică ”Plein Air”
2.	660/07.02.2023	Fundatia Prais	ianuarie-august 2023	Miscarea Nationala ”Si eu traiesc sanatos!” SETS
3.	08487/01.02.2023	S.C.Romconcept International Solution SRL	anul școlar 2022-2023	Concursul cu participare internațională ”Formidabilii”
4.	1436/13.04.2023	Școala Gimnazială Nr. 25 Timișoara	27.04.2023	Festivalul județean multicultural ”Împreună în Timișoara multiculturală”
5.	23060/ 13.01.2023	Editura Edu	an școlar 2022-2023	Utilizarea softului educațional și a platformelor educaționale
6.	8108/11.01.2022	Fundația pentru Științe și Arte Paralela 45	an școlar 2022-2023	Concursul Școlar Național de Competență și Performanță COMPER
7.	745/9.02.2023	Lic.Teoretic David Voniga, Giroc	2022/2023	Concurs județean ”Maratonul personajelor”
8.	23061/	Editura EDU	2022/2023	Utilizarea softului educațional

9.	3708/2.02.2023	Esential Media Press-Pitesti	Ian.-dec.2023	“Citim impreuna”
10.	28164/12.05.2023	Ed.D`Art	Iun.2023	“Zambet de copil”
11.	1746/13.10.2022	Școala Gimnazială Nr.25 Timișoara	2022-2023	Citește după cei 7 ani de acasă
12.	4504/13.10.2022	Grădinița PP Nr.23 Timișoara	Ianuarie 2022	Eminescu la ceas aniversar
13.		Grădinița PP Nr.52 Oradea	2022-2023	Copii sănătoși-copii fericiți
14.	628/22.10.2022	Grădinița PP Nr.7 Sighetu Marmației	2022-2023	Lumina Învierii
15.	3080/05.09.2022	Biserica Romano-Catolică din Elisabetin, Timișoara	Anul școlar 2022-2023	Erntedankfest (Ziue Recoltei) Sankt Martin (Sărbătorirea Sfântului Martin) Advent und Weichnachtzeit (Advent și Crăciun) Ostern (Paștele)
16.	1026/ 09.03.2023	Teatrul German de Stat Timișoara	începând cu data de 09.03.2023, pe perioadă nedeterminată	Vizionarea unor spectacole de teatru în limba germană
17.	1217/ 31.05.2023	S.C. Caregivers S.R.L.	iunie 2023	Program educațional Always pentru elevele de clasa a V-a
18.		Editura Arabela, Asociația „Esențial Proiect Educațional”	2022-2023	„Cei 7 ani de acasa!”
19.		Editura Esential Media, Editura D`Art, Gradinita din Micherechi- Ungaria, Asociatia Interculturala Româno-Elenă „Dacia”- Grecia, Gimnaziul Ciuciuieni, Raionul Sîngerei – Republica Moldova.		„Educatie fara frontiere”
20.	5533/12.12.2022	Colegiul Național Pedagogic ”Regina Maria”, Deva	2022-2023	Proiect educational regional ”Poveste de Crăciun”
21.	1493/25.04.2023	Sc.Gimn.Floarea Mureșanu, Suciul de Sus	2022-2023	Proiect județean ”Natura curată-Viață sănătoasă”
22.	18358/12.05.2023	Ziarul ”Esențial în educație”, Editura ”D Art”	2022-2023	Proiect educational international ”Educație fără frontiere”
23.	Fara număr de inreg	Scoala de Art Criuleni, Rep. Moldova	2022-2023	Art-Mărtisor”
24.	1215/28.03.2023	Scoala Gimn. Maxenu, Buzău	2022-2023	Proiect Ed. National ” Să circulăm correct”

25.	4589/20.10.2022	Grădinița P.P. Nr. 23 Timișoara, Grădinița P.P. Nr. 23 Timișoara	2022-2023	Proiect Local Dovleacul buclucaș, Ediția 2022
26.	706/ 07.02.2023	Fundația Estera	2022-2023	Educație privind valoarea vieții
27.	5130/08.12.2022	Școala Gimnazială nr.13 L. T. W.Shakespeare” PP Neveanu	2022-2023	Tradiții Românești- E vremea colindelor
28.	1225/29.03.2023	Sc. Gimn. nr.13, Timisoara	2022-2023	Concurs „Flori pentru mama”
29.	1226/29.03.2023	Șc. Gimn. Nr.27, Timișoara	2022-2023	”Fantezii de primăvară”- concurs județean
30.	01549/03.11.2022 08487/01.02.2023	Organizator Romconcept International Solutions	2022-2023	Concurs cu participare internationala „Formidabili”
31.	293/20.01.2023	Fundatia pentru stiinte si arte „Paralela 45”	2022-2023	Concursul Scolar National de Competenta si Performanta Comper-
32.	2511/17.10.2022 – 4946/17.11.2022	Școala Gimnazială Nr. 7, Reșița	Octombrie 2022 Martie 2023	Proiect Național „ROMÂNIA, ȚARA MEA!”
33.	1426/10.04.2023	Școala Gimnazială “Gheorghe Nicolau” Români, jud. Neamț	2022-2023	Concurs “Chimia și calculatorul...altfel”
34.	5241/15.12.2022	Scoala Gimnazială Nr.7 Timișoara	Decembrie 2022	Proiectul judetean „ O ce veste minunată!”
35.		Liceul de Arte Plastice Timisoara	2022-2023	
36.		Muzeul de Arta Timisoara	2022-2023	
37.		Scoala Gimn.Nr. 25	2022-2023	
38.		Liceul Waldorf Timisoara	2022-2023	
39.		Politehnica Timisoara	2022-2023	
40.		Colegiul National "I.L.Caragiale" Ploiesti	2022-2023	
41.	461/ 25.01.2023	Asociatia specialistilor in educatie MAGISTRUM	2022-2023	Concurs international <i>EMOTII DE IARNA</i>
42.	1248/ 30.03.2023	Total Recover	M4- M5	ECO13
43.	1165/23.05.2023	Scoala Gimnaziala Godinesti, Gorj	Mai 2023	Proiect jud <i>Do you speakFrancais!</i>
44.	327/ 18.01.2023	Scoala Gimnaziala SACALAZ	2022-2023	PRETUIESTE VIATA
45.	4820/ 7.11.2022	Scoala Gimnaziala Jimbolia/ Scoala Gimnaziala Fibis	2022-2023	<i>MARTINSTAG</i>
46.	5360/ 30.12.2022	Asociatia EM / Sc Gimn nr 1 Calarasi	2022-2023	Proiect educativ- social <i>Imparte, educa, doneaza</i>
47.	5117/6.12.2022	Sc. profesionala speciala Buzias	2022-2023	STOP BULLYING Prevenirea delicventei

				juvenile
48.	5096/5.12.2022	Centrul Educativ Buzias	2022-2023	Impreuna spunem STOP BULLYING
49.	4754/ 2.11.2022	Palatul Copiilor	2022-2023	Focul.....
50.	4569/ 18.10.2022	SALVATI COPIII	2022-2023	Cooperare interinstituțională și advocacy pentru protecția copiilor victime ale abuzului sexual și violenței
51.	3078/5.09.2023	Scoala Gimnaziala Comlosu Mare	2022-2023	O raza de soare in sufletul batranilor
52.		UVT	2022-2023	PRACTICA PEDAGOGICA
53.	3079/25.09.2022	Caminul pentru personae varstnice Comlosu Mare	2022-2023	O raza de soare in sufletul batranilor
54.		Primary school ”Žarko Zrenjanin” Novi Sad, Serbia	1 an	Proiect Erasmus +
55.		Istituto Omnicomprensivo D.Alighieri	1 an	Proiect Erasmus +
56.		Asociatia Contrasens	1 an	Ateliere de educatie cinematografica
57.	1515/27.04.2023	Centrul pentru perfecționare în educație	2022-2023	Simpozion international “ “Educația- puterea de a schimba lumea”
58.	1061/13.03.2023	Centrul pentru perfecționare în educație	2022-2023	Concurs “Primăvara – povestea unui nou început”
59.	4802/5.11.2022	D.S.P.	2022-2023	Concurs “Sănătate, sport și voie bună”
60.	462/25.01.2023	Liceul teoretic energetic Ferdinand	2022-2023	Sesiune de comunicări științifice “Cunoaștere, cercetare,meserie-calea spre dezvoltare personală
61.	4823/7.11.2022	Centrul școlar pentru educație incluzivă P.P.Neveanu	2022-2023	Concurs de creație plastica “Parada dovreceilor”
62.	4783/3.11.2022	Grădinița PP2	2022-2023	“Școlarii – prietenii mei!”
63.	4755/2.11.2022	Grădinița PP2	2022-2023	“Patria în inimi de copil”
64.	08342/20.12.2022	Romconcept International Solutions	2022-2023	Concurs cu participare internationala „Formidabilii”
65.	NR. 8108/11.01.2023	Fundatia pentru stiinte si arte „Paralela 45”	2022-2023	Concursul Scolar National de Competenta si Performanta COMPER-MATEMATICA si LIMBA SI LITERATURA ROMANA
66.	NR.4686/27.01.2023	S.C. ESENTIAL MEDIA PRESS S.R.L	2022-2023	Proiect National „Promovarea Imaginii Scolii

PROIECTE

NR. CRT.	NR. ÎNREGISTRARE	TIP PROIECT (la nivelul școlii, local, județean, interjudețean, regional, național, euroregional, internațional)	DENUMIRE PROIECT	PERIOADA	COD CAEN/ CAER/ CAEJ
1.	660/07.02.2023	național	”Si eu trăiesc sănătos!”	ian.–august 2023	
2.		național	”Cum să creștem sănătoși!	dec. 2022-mai 2023	
3.	4484/13.10.2022	la nivelul școlii	Mihai Eminescu – Luceafărul poeziei românești	13.01.2023	
4.	4482/13.10. 2022	la nivelul școlii	9 Mai- Ziua Europei	3-9.05. 2022	
5.		La nivelul școlii	„Copil ca tine am fost și eu“	2022-2023	
6.		La nivelul școlii	“Natura, prietena mea”	2022-2023	
7.	4486/13.10.2022	La nivelul școlii	“Mihai Eminescu prin ochi de copil”	2022-2023	
8.	4481/13.10.2022	La nivelul școlii	“Europa, casa comună tuturor copiilor”	2022-2023	
9.	2511/17.10.2022 – 4946/17.11.2022	Național	„România, țara mea!”	Oct. 2022 Martie 2023	CAEN, poziția 36
10.	293/20.01.2023	Național	COMPER	2022-2023	CAEN poziția 45, secțiunea B
11.	2555/15.05.2023 – 1959/12.05.2023	Regional	Concursul Regional de Artă Plastică „PLEIN AIR”	2022 - 2023	CAER 2023, poziția 1054
12.		Internațional	„Natureeko”	Oct. 2022 Mai 2023	Proiect eTwinning
13.		Internațional	„Learning with games is fun”	Dec. 2022 Iunie 2023	Proiect eTwinning
14.	01549/03.11.2022 08487/01.02.2023	Internațional	“Formidabili”	Noiembrie 2022 Feb. 2023	CAEN, poziția 150
15.	4479/13.10.2022	la nivelul școlii	„ Ziua Bibliei”	1-14.11 2022	
16.	4480/13.10.2022	la nivelul școlii,,	“Sărbătorile românilor prilej de bucurie”	Decembrie – mai 2023	

17.		la nivel judetean	„ O ce veste minunată”	Decembrie 2022	
18.	4484/18.10.2022	La nivelul scolii	Ziua sportului	Iunie,2023	
19.	4483/13.10.2022	La nivelul scolii	Ziua educatiei	Oct.2022	
20.		judetean	“De la lume aduna-te”	Mai-iunie	
21.	6264/2.02.2023	national	“Promovarea imaginii scolii”	Ian-iunie2023	
22.	9630/24.02.2023	national	“Cei șapte ani de acasă”	Febr-martie2023	
23.	21851/27.03.2023	national	Importanta activităților extrașcolare în educația copiilor	Martie-aprilie 2023	
24.	30010/12.05.2023	international	Educație fără frontiere	Mai-iunie2023	
25.		national	Școala siguranței Tedi	Noiembrie-iunie 2023	
26.		local	“Alegeri sănătoase”	2022-2023	
27.		national	UNBR - Fii avocat în școala ta!	14.05.2022	
28.		national	Bani pe roți	22.03.2022	
29.		national	A.Z.I. - Agentia Națională Antidrog	12-19.05.2022	
30.		local	Asociația "Verde de Banat"	Săpt. Verde	
31.		local	Total Recover- reciclare	Săpt. Verde	
32.	354/24.04.2023	La nivel local	“Un copil – un pom!”	15 martie – 15 aprilie	
33.	355/24.04.2023	La nivelul școlii	“Luna plantării arborilor “	An școlar 2022-2023	
34.	3937/23.09.2022	Școală;	“Respiră verde la școala 13”;	2022-2023	
35.	4577/18.10.2022	Școală;	“Educația privind valoarea vieții”;	2022-2023	
36.	3938/23.09.2022	Școală;	“Măsuri de prim ajutor în caz de urgențe”;	2022-2023	
37.		Județean	Proiect educațional județean “Parada dovlecilor”	2022-2023	CAEJ Timiș-poziția 17
38.	3941/23.09.2022	La niv. scolii	„1 Decembrie, Ziua Națională a României,,	Decembrie 2023	

39.	3939/23.09.2022	La niv. scolii	”Stop violența”	An școlar 2022-2023	
40.	1495/ 25.04.2023	Județean	“Împreună spunem STOP BULLYING!”	M 4	
41.	4055/29.09.2022	judetean	Martinstag	Octombrie noiembrie 2022	
42.	4681/31.10.2022	euroregional	Tradiție și cultură în Timișoara	2022-2023	
43.	4682/31.10.2022	euroregional	„Prietenii noștri de pretutindeni”	2022-2023	
44.	4057/29.09.2022	scoala	Fasching-Fastnacht- Karneval	28 .02 2023	
45.	4054/29.09.2022	scoala	9 MAI- Ziua Europei	Mai 2023	
46.	3942/23.09.2022	scoala	ZEL	Sept 2022	
47.	5014/23.11.2022	scoala	Târg de Crăciun	2022-2023	
48.	5360/30.12.2022	national	Proiect educativ- social “ <i>Împarte, educă, donează</i> ”	Mai 2023	
49.	4051/29.09.2022	judetean	Prevenirea delincvenței juvenile	2022-2023	
50.	4803/3.10.2022	scoala	Ziua Mondială a animalelor	Oct 2022	
51.	4052/29.09.2022	scoala	“Eu și legea!”	16.mai	
52.	4059/ 29.09.2022	scoala	“O a doua șansă!”	20222023-	
53.	4497/13.10.2022	local	”Arta de a trăi sănătos”	2022-2023	
54.	4478/13.10.2022	local	” Ion Creangă- prietenul copiilor”	Martie 2023	
55.		local	” Noi și Eminescu”	Ianuarie 2023	
56.	4504/3.10.2022	județean	”Eminescu, la ceas aniversar”	An școlar 2022-2023	Poz.11 în CAEJ 2022-2023
57.	4504/3.10.2022	interjudețean	”Sănătate, sport și voie bună”	An școlar 2022-2023	Poz.13 în CAEJ 2022-2023
58.	4496/ 13.10.2022	regional	”Sărbătorind primăvara”	An școlar 2022-2023	Poz.10 în CAEJ 2022-2023
59.	4502/13.10.2022	național	”Flori pentru mama”	An școlar 2022-2023	Poz.12 în CAEJ 2022-2023
60.		Proiect international	Erasmus + KA201 CLIL4CH	2020 - 2023	
61.		Proiect international	Erasmus + KA101 Up to Date – o scoala europeana	2019 - 2022	

62.		Proiect international	Erasmus + KA121 – acreditare pe 5 ani	01.06.2023 – 31.08.2024 pt primul an de proiect	
63.	3942/23.09.2022	la nivelul școlii	Unitatea în diversitate – Ziua Europeană a Limbilor	26 septembrie 2022	
64.	3943/ 23.09.2022	la nivelul școlii	„Lumea cărților”	noiembrie 2022	
65.	3944/ 23.09.2022	la nivelul școlii	„Noi și apa”	martie 2023	
66.	4058/ 29.09.2022	la nivelul școlii	Erntedankfest (Ziua Recoltei)	17 octombrie 2022	
67.	4056/ 29.09.2022	la nivelul școlii	Halloween	30-31.10. 2022	-
68.		La nivel national	„CENZURAT,la ,UVT Timisoara realizat de Centrul de prevenire antidrog in colaborare cu I.S.J Timis	15 Decembrie 2022	
69.		La nivelul scolii	Cenzurat/necenzurat (fake news)	17 Februarie 2023	
70.	4050/29.09.2022	La nivelul scolii	Respectarea drepturilor si libertatilor copiilor	18 Noiembrie 2022	
71.		La nivelul judetean	Nocivitatea bullying-ului	11 mai 2023	
72.		La nivelul judetean	Proiect educatie interculturala,,promovarea orasului meu Timisoara,,	9 iunie 2023	
73.		La nivelul scolii	Comunicare si forme de cyberbullying	7 IUNIE 2023	
74.		La nivelul scolii	Prevenirea formelor de exploatare si abuz a copiilor	24 Martie 2023	
75.		La nivelul scolii	Sunt educat si intervin!	2022-2023	
76.	3715/19.10.2021	Local	”Dovleacul buclucas”	Oct. 2021	
77.	4434/08.12.2021	Regional	Proiect educațional regional ”Poveste de Crăciun”	decembrie 2021	
78.	4464/10.12.2021	judetean	“Prietenii naturii”	2021-2026	
79.	5130/8.12.2022	local	Tradițiile românilor. E vremea colindelor	2022-2023	
80.	4639/21.10.2022	local	Happy Ghosts	2022-2023	
81.	4047/29.09.2022	școală	Sărbătoarea celor 100 de	2022-2023	

			zile de școală		
82.	3940/23.09.2022	școală	Mihai Eminescu – Luceafărul poeziei românești	2022-2023	
83.	3335/30.09.2022	local	“Arta de a trăi sănătos”	2022-2023	
84.	3336/30.09.2022	judetean	”Eminescu, la ceas aniversar”	2022-2023	Poz.243 în CAEJ 2022-2023
85.	3341/30.09.2022	interjudețean	”Sănătate, sport și voie bună”	2022-2023	Poz.246 în CAEJ 2022- 2023
86.	3334/30.09.2022	regional	”Sărbătorind primăvara”	2022-2023	Poz.244 în CAEJ 2022-2023
87.	3342/30.09.2022	național	”Flori pentru mama”	2022-2023	Poz.248 în CAEJ 2022-2023
88.		euoregional	”Tradiții și cultură în Timișoara, capitală culturală 2023 cu prietenii noștrii din Serbia	2022-2023	Poz.249 în CAEJ 2022- 2023
89.	2377/7.01. 2022	national	“Magia sarbatorilor de iarna”	Dec.2022	
90.	4686/27.01.2022	national	„Promovarea imaginii scolii,,	Ian. 2023	
91.		La nivelul școlii	Sf. Sarbatori Pacale	Aprilie 2023	
92.		La nivelul școlii	Ziua copilului	Iunie 2023	

VIII.LECTORATE CU PARINTII

La inceputul anului scolar, la fiecare clasa a fost ales comitetul de parinti, care s-a centralizat in comitetul reprezentativ pe scoala. S-au intocmit schemele orare, obiectivele si tematica sedintelor cu parintii, dar si a lectoratelor sustinute cu acestia.

Dirigintii claselor a VIIIA au fost deosebit de atenti la Ordinele de Ministru si noile prevederi legate de Evaluarea Nationala in contextul post-pandemic, au tinut legatura constant cu parintii, au indrumat elevii in completarea de cereri, depunerea de contestatii, completarea fiselor cu optiuni pentru intrarea la liceu, au fost prezenti si implicati in organizarea elevilor, a orelor de pregatire, a examenelor, au prezentat parintilor Metodologia de Organizare si Desfasurare a Evaluarii Nationale, la sedinte participand si profesorii de matematica si limba romana, care predau la clasele respective.

In cadrul lectoratelor cu parintii au fost dezbatute teme diverse si de actualitate pentru elevii si parintii implicati, pornind de la teme despre comunicare, colaborare, autoritate in familie, alimentatie, timp liber, etc pana la violenta, conflicte, comportament agresiv sau disciplina.

IX.CONSILIUL ELEVILOR

Acest consiliu, desi la nivel gimnazial, a avut mereu un loc deosebit de important in scoala noastra. Incepand din luna octombrie, s-a facut alegerea echipei CE si s-a intocmit lista membrilor permanenti CE. De asemenea s-au stabilit planurile de activitate ale candidatilor la

presedinția CE. Consiliul s-a ocupat de dezbaterile și întocmirea planului de activități la Consiliul. Din aceste acțiuni, pe semestrul I s-au concretizat următoarele: Halloween – postere și activități, concurs de masti, promovarea școlii pe site-uri de socializare, colectarea de baterii, colectarea de peturi, Targul Iepurului, Fasching.

PUNCTE TARI

- existența unei viziuni unitare asupra activităților educative școlare și extrașcolare
- planificarea riguroasă a activităților educative - la începutul anului școlar s-au realizat documentele specifice activității de planificare a activității educative: Planul managerial al coordonatorului educativ, Programul activităților educative extrașcolare și extracurriculare, Graficul desfășurării acestor activități, Planificarea ședințelor cu părinții și a lectoratelor
- cadre didactice calificate și cu experiență și vechime la catedră care sunt și diriginți la clase
- existența programelor Erasmus Plus care încurajează cadrele didactice să acorde din ce în ce mai mult interes schimburilor de experiență, proiectelor europene și parteneriatelor cu instituții din afara țării
- fiecare învățător și diriginte a derulat activități lunare extrașcolare, au avut loc acțiuni variate, începând cu expoziții, proiecte locale și pe școală până la parteneriate naționale și internaționale
- participarea elevilor școlii la concursuri, olimpiade, etc.

PUNCTE SLABE

- implicarea insuficientă a părinților în activitățile școlii, dezinteresul multora dintre ei față de parcursul academic, anturajul și preocupările copiilor lor
- creșterea numărului de familii dezorganizate sau plecate la lucru în străinătate, lipsindu-i astfel pe copii de supravegherea părintească
- lipsa mijloacelor materiale pentru proiecte, parteneriate și cursurile europene de formare pentru cadrele didactice ale școlii
-

În cursul anului școlar au avut loc întâlniri între elevii școlii noastre și polițistul de proximitate, prilej cu care s-au discutat probleme care vizează siguranța elevilor, respectarea regulilor de comportament precum și despre sancțiunile prevăzute de lege pentru abaterile săvârșite de elevi.

Elevii claselor a VIII-a au avut posibilitatea să cunoască activitatea liceelor, în vederea înscrierii în clasa a IX-a, prin participarea, alături de diriginți, la Targul liceelor.

Începând cu anul școlar 2011-2012, conform prevederilor M.E.C.T.S., s-a introdus în calendarul activităților școlare și "ȘCOALA ALTFEL" ., a cărui scop a fost relaxarea programului de învățare și implicarea elevilor și a cadrelor didactice în activități care să răspundă intereselor și preocupărilor diverse ale elevilor, să pună în valoare talentele și capacitățile acestora în diferite domenii și să stimuleze participarea tuturor elevilor școlii la activități extrem de variate. În acest an școlar săptămâna „**Sa stii mai multe, sa fii mai bun !**” s-a desfășurat în perioada 19.04.2023-25.04.2023.

1. Participarea elevilor

Procentul aproximativ de participare al elevilor pe întreaga perioadă de derulare a programului "Școala altfel" pentru anul școlar 2022-2023: 77 %

2. Precizați numărul aproximativ de elevi / profesori implicați pe domenii de activitate

Domeniul de activitate	Număr elevi	Număr cadre didactice
Cultural	720	35
Tehnic	24	2
Artistic	220	10
Științific	20	2
Sportiv	320	18
Cetățenie democratică și responsabilitate socială	16	2
Educație pentru sănătate și stil de viață sănătos	225	15
Educație ecologică și protecție a mediului	-	-
Abilități de viață	18	2
Educație rutiera	180	12
Reacții corecte în caz de cutremur/ incendiu	94	5
Consiliere și orientare	-	-
alte domenii nespecificate anterior (specificați domeniul)		
creștin	40	4
Recreativ - excursii	400	25
Ed. financiară	22	2
Stop bullying și violența în școli	117	8
Antreprenariat	300	15
Pregătire pentru Evaluarea Națională	60	5

3. Parteneri implicați

Nr. crt.	Numele instituției	Număr activități
1.	Asociația "Contrasens"	1

2.	Asociația “Salvați copiii”	
3.	Biblioteca Politehnicii Timișoara	
4.	Firma Todoruț Internațional	
5.	Asociația “Părinte implicat”	
6.	Experimentarium UVT	
7.	SMURD Timișoara	
8.	Organizația “Școala mamei Junior”	
9.	Asociația Gutenberg/ Didacticos	
10.	Fundatia Estera	
11.	Cinema Victoria	
12.	Teatrul Merlin	
13.	Grădinița PP 23 Timișoara	
14.	ISJ Timiș	
15.	Shopping City	
16.	Atelier PIF	
17.	Casa Artelor	
18.	Politia Rutieră Timiș	
19.	Biserica ortodoxă din Fratelia	
20.	Pensiunea Florina	

4. Menționarea spațiilor de desfășurare a activităților:

- Sala de clasă
- Teren sport
- Biblioteca
- Iulius Mall/Shopping City (vizionare filme)
- Teatrul Merlin
- Firma Todoruț Internațional
- Parc Chișoda

- Centrul Timișoarei
- Casa Artelor Timișoara
- Muzeul Satului
- Margina, Sighișoara, Bazoș, Peștera Urșilor, Prislop, Castelul Corvinilor, Poiana Mărului, Sopot

5. Obiectivele urmărite:

- ✓ Informarea elevilor cu privire la metodele de protecție în timpul unor situații de urgență;
- ✓ Formarea unor deprinderi pentru un stil de viață sănătos și a metodelor de acordare a primului ajutor;
- ✓ Cultivarea simțului civic, a grijii față de semenii și înțelegerea importanței faptelor bune în viață;
- ✓ Dezvoltarea creativității și a capacității de cooperare în scopul realizării unui produs artistic;
- ✓ Cunoașterea condițiilor de muncă în diferite instituții;
- ✓ Dezvoltarea spiritului antreprenorial;
- ✓ Dezvoltarea interesului cultural- artistic;
- ✓ Stimularea interesului pentru cunoașterea unor locuri noi din județ, țară;
- ✓ Conștientizarea prezenței fenomenului bullying și a violenței în mediul școlar și identificarea metodelor de combatere a acestor fenomene;
- ✓ Dezvoltarea spiritului de echipă și de fair-play în timpul jocurilor sportive;
- ✓ Cunoașterea valorii banilor și a modului în care pot fi gestionați;
- ✓ Aplicarea cunoștințelor dobândite la limba română și matematică la rezolvarea testelor de EN

6. Modalități de evaluare a activităților:

- ✓ Concursuri, chestionare, proiecte realizate pe grupe de interes, expoziții cu lucrările elevilor, portofolii, fotografii, postări pe grupurile de comunicare ale claselor și pe FB școlii

7. Modalități de popularizare a activităților:

- ✓ Materialele expuse pe site-ul școlii, facebook-ul școlii, portofolii

8. Observații, recomandări, sugestii:

- ✓ Desfășurarea activităților extrașcolare și extracurriculare pe durata întregului an școlar nu comasate într-o singură săptămână;
- ✓ Implicarea tuturor cadrelor didactice la realizarea activităților

Incepând cu anul școlar 2022-2023, conform prevederilor M.E., s-a introdus în calendarul activităților școlare și " SĂPTĂMÂNA VERDE ". In acest an școlar, aceasta activitate s-a desfășurat în perioada 31.03.2023-06.04.2023.

1. Numărul de activități derulate și resursele umane implicate

Domeniul de activitate	Număr activități	Număr elevi	Număr cadre didactice
Științific	2	75	4
Sportive	2	275	14
Sănătate, sport și stil de viață sănătos	3	200	15
Educație ecologică și protecție a mediului	6	1050	8
Domeniul abilități de viață	3	400	16
Recreativ	5	230	13
Creativ/ eco- creativ	17	400	12
Ecologizare	22	250	17

Domeniul de activitate	Număr activități	Număr elevi	Număr cadre didactice
Sănătate, sport și stil de viață sănătos	3	200	15
Educație ecologică și protecție a mediului	6	231	8
Domeniul abilități de viață	3	400	16
consiliereșorientare	4	75	5
alteredomeniinespecificate anterior	3	75	5

(specificați domeniul)			
creștin			
Recreativ	5	230	13
creativ/ eco- creativ			
Voluntariat	-	-	

2. Parteneri implicați

Nr. crt.	Numele instituției	Număr activități
21.	Universitatea Științele Vietii Regele Ferdinand	2
22.	Aquatim	3
23.	Muzeul Satului	1

3. Prezența elevilor

Vineri 31.03		Luni 3.04		Marti 4.04		Miercuri 5.04		Joi 6.04	
Nr. Elevi		Nr. elevi		Nr. elevi		Nr. Elevi		Nr. elevi	
Pre-zenți	Ab-senți	Pre-zenți	Ab-senți	Pre-zenți	Ab-senți	Pre-zenți	Ab-senți	Pre-zenți	Ab-senți

3.S-a înregistrat o prezență de 92%

4. Menționarea spațiilor de desfășurare a activităților:

Scoala

Muzeul Satului

Universitatea Științele Vietii

Excursii

Cinema

Aquatim

Parcul Botanic

5.Obiectivele urmărite:

- ✓ Informarea elevilor cu privire la metodele de protecție în timpul unor situații de urgență;
- ✓ Formarea unor deprinderi pentru un stil de viață sănătos;
- ✓ Formarea de atitudini și comportamente pozitive pentru protejarea mediului înconjurător;
- ✓ Cultivarea simțului civic, a grijii față de semenii și înțelegerea importanței faptelor bune în viață;
- ✓ Stimularea participării la activități de ecologizare
- ✓ Dezvoltarea creativității și a capacității de cooperare în scopul realizării unor produse din materialele reciclabile
- ✓ Cunoașterea condițiilor de desfășurare a activităților în natură
- ✓ Cunoașterea condițiilor de muncă în diferite instituții;
- ✓ Dezvoltarea, a modului de obținere a resurselor materiale
- ✓ Dezvoltarea interesului și a simțului ecologic

6.Modalități de evaluare a activităților:

- ✓ Concursuri, chestionare, proiecte realizate pe grupe de interes, expoziții cu lucrările elevilor, portofolii, fotografii, postări pe grupurile de comunicare ale claselor și pe FB școlii

7.Modalități de popularizare a activităților:

- ✓ Materialele expuse pe site-ul școlii, facebook-ul școlii

8.Rezultate înregistrate:

- ✓ Un procent de 80% de elevi au participat la activitățile propuse;
- ✓ Obiectivele urmărite au fost atinse;

- ✓ Activitățile au răspuns intereselor și preocupărilor diverse ale elevilor;

9. ANALIZA SWOT:

a. Puncte tari:

- ✓ Existența cadrelor didactice responsabile, cu experiență în proiectarea și derularea de activități educative formale și non formale.
- ✓ Existența, în fiecare clasă, a unor părinți implicați în desfășurarea activităților propuse, venind în sprijinul desfășurării activităților on-line
- ✓ Existența elevilor cu preocupări în diferite domenii ale cunoașterii;

b. Puncte slabe:

- ✓ Reticența unor părinți față de implicarea în activitățile extrașcolare și extracurriculare invocând diferite motive (lipsa timpului, probleme familiale, lipsa gadgeturilor și a sursei de INTERNET);
- ✓ Imposibilitatea cadrelor didactice care au ore în mai multe școli să participe la toate activitățile, munca fiind coordonată în mediul on-line mai mult de învățator sau dirigintele clasei respective

c. Oportunități:

- ✓ Antrenarea/ motivarea elevilor în activități creative, recreative și de ecologizare;

d. Acumularea de cunoștințe legate de păstrarea sănătății, protejarea mediului

e. Amenințări:

- ✓ Lipsa unui cadru legal clar;

10. Recomandări, sugestii:

- ✓ Desfășurarea activităților extrașcolare și extracurriculare pe durata întregului an școlar nu comasate într-o singură săptămână

- **Cresterea responsabilitatii educationale la nivelul autoritatilor locale si consolidarea parteneriatului cu organizatiile sindicale din domeniul invatamantului**

Efectele parteneriatului cu comunitatea locală sunt de natură să asigure performanțe școlare crescute, accesul deschis spre informație și comunicare, dezvoltarea personală atât a copiilor cât a adulților implicați. Pornind de la aceste considerente, una din direcțiile majore de acțiune ale școlii noastre a constituit-o dezvoltarea, extinderea relațiilor de parteneriat cu comunitatea locală,

prin cultivarea unei relații deschise, facilitarea accesului acestora la informațiile cu caracter public, prin aducerea la cunoștință părinților, elevilor, membrilor comunității a problemelor cu care se confruntă școala azi, inclusiv solicitarea sprijinului partenerilor locali în soluționarea acestora.

Colaborarea cu administrația locală a vizat, ca prim obiectiv, asigurarea finanțării cheltuielilor curente și de capital de învățământ de la bugetele Consiliului Local. Conducerea a asigurat informarea permanentă operativă a Consiliului Local cu toate informațiile necesare elaborării implementării de către acesta a planurilor anuale de investiții, reabilitări, modernizări clădiri, dotări cu mobilier și echipamente. Administrația Locală a sprijinit acordarea burselor sociale ale elevilor care provin din familii defavorizate și bursele de performanță și de studiu pentru elevii merituosi.

Dintre reprezentanții autorităților locale, au participat, la întrunirile Consiliului de Administrație al instituției, doar un consilier local. De fiecare dată i s-a solicitat să se implice în rezolvarea problemelor care au apărut pe parcursul semestrului I, în măsura în care competența îi revenea. La nivelul Primăriei, Serviciul școlar, spitalele au răspuns pozitiv la toate adresele înaintate de conducerea instituției. Astfel, s-au schimbat corpurile de iluminat de la etajul II și s-au montat două reflectoare în curte, în regim de urgență.

Cele trei organizații sindicale, la care sunt afiliate cadrele didactice din instituție, Spiru Haret, P.P. Neveanu și SOLE au fost înștiințate despre nemulțumirile membrilor, de către cei trei lideri. Însa nu toate problemele și-au găsit rezolvarea.

- **Comunicarea instituțională**

Comunicarea cu Comitetul de părinți și Asociația părinților Scolii 13

În primele două săptămâni de școală s-au ales Comitetele de Părinți pe clasă și apoi Consiliul Reprezentativ pe școală. Acesta, organizat într-un O.N.G., Asociația părinților Scolii 13”, va gestiona toate donațiile părinților elevilor școlii noastre, fără implicarea cadrelor didactice. Colaborarea cu părinții a fost foarte bună, în general, excepție făcând acei părinți care nu sunt interesați de propriii copii sau cei care sunt extrem de subiectivi. Până la urmă, și acești părinți au fost invitați și obligați prin adrese scrise să se prezinte la școală și au înțeles că trebuie să ia măsuri. Există, totuși, câțiva părinți mai recalcitranti sau refractari cu care se colaborează greu, ei refuzând contactul cu școala sau venind la di. rectiune foarte des pentru orice mică problemă sau falsă problemă.

Interesante sunt și activitățile organizate la lectoratele cu părinții. Cu atât mai interesantă ni se pare activitatea, cu cât părinții se simt tot mai dezorientați iar între școală și ei se ridică tot mai evident o barieră creată artificial de mass-media.

Ca o activitate educativă pentru elevi, dar care nu poate fi realizată fără sprijinul părinților, este adunarea de maculatură și obiecte electrocasnice, dopuri, obiecte pentru copiii instituționalizați sau fără posibilități materiale, activități care au avut loc în școala noastră.

Informarea părinților, elevilor, membrilor comunității s-a realizat prin folosirea unor metode care s-au dovedit a fi eficiente:

- aflarea tuturor informațiilor, cu caracter public, pe avizierul școlii și pe site-ul școlii și popularizarea acestuia în rândul elevilor, cadrelor didactice, membrilor comunității;
- dezvoltarea actualizarea permanentă a avizierului cu informații de interes, referitoare la Evaluarea Națională, legislația în domeniul învățământului, modificările apărute în curriculum, proiecte programe educaționale etc.;
- asigurarea unui program de întâlniri prin intermediul ședințelor și lectoratelor cu părinții;

- mediatizarea activităților școlii în mass-media;
- participarea reprezentanților școlii la diverse reuniuni, conferințe, seminarii, organizate la nivel local și central, care au abordat diverse teme de interes public.

Protocoalele de colaborare încheiate cu Parohia ortodoxa Fratelia și Parohia catolică au contribuit la implicarea elevilor școlii în realizarea unor activități extracurriculare pentru cetățenie democratică și de binefacere.

- **Serviciul financiar-contabil, secretariat, administrativ**

RAPORT FINANCIAR – anul 2022 trimestrul IV, anul 2023 trimestrul I,II,III

Anul 2022 trimestrul IV se prezintă astfel:

La Capitolul Cheltuieli de personal – finanțare buget de stat, creditele deschise în trimestrul IV al anului 2022 au fost în suma de 977.980 lei, suma care a fost achitată integral pentru plata salariilor personalului aferente lunilor septembrie – noiembrie 2022.

La Capitolul Cheltuieli de personal – finanțare local, creditele deschise în trimestrul IV al anului 2022 au fost în suma de 1.500 lei, iar plățile efectuate au fost în suma de 1.820,60 lei, reprezentând naveta personalului didactic și didactic auxiliar aferentă lunilor septembrie – noiembrie 2022.

La Capitolul Cheltuieli cu bunurile și serviciile- finanțare buget local, creditele deschise în trimestrul IV al anului 2022 au fost în suma 69.193 lei, iar plățile efectuate în aceeași perioadă au fost în suma de 89.481,40 lei, astfel:

- Furnituri de birou : 3.011,60 lei
- Materiale pentru curățenie : 5.989,86 lei
- Incalzit, iluminat și forță motrică : 12.018,67 lei
- Apa, canal și salubritate : 12.028,72 lei
- Poșta, telecomunicații, radio, TV : 1.088,80 lei
- Materiale și prestări de servicii cu caracter funcțional : 5.236,00 lei
- Alte bunuri și servicii pentru întreținere și funcționare : 35.537,03 lei
- Medicamente : 0 lei
- Dezinfectanți : 0 lei
- Alte obiecte de inventar : 10.746,02 lei
- Protecția muncii : 3.825,00 lei.

La Capitolul Asistență socială- finanțare buget local , creditele deschise în trimestrul IV al anului 2022 au fost în suma de 20.500 lei , iar plățile efectuate în aceeași perioadă au fost în suma de 24.885,76 lei , reprezentând alocație hrană și cazarmament pentru copiii cu CES aferentă perioadei septembrie-decembrie 2022.

La Capitolul Alte Cheltuieli- finanțare buget local, creditele deschise în trimestrul IV al anului 2022 au fost în suma de 103.201 lei , iar plățile efectuate în aceeași perioadă au fost în suma de 103.005 lei , respectiv burse aferente perioadei septembrie – decembrie 2022.

În trimestrul IV al anului 2022, creditele deschise aferente veniturilor proprii au fost în suma de 0 lei. La venituri proprii au fost încasate sume după cum urmează: chirie sală sport 0 lei. A fost achitată suma de 0 lei cadrelor didactice care au efectuat practică pedagogică.

Anul 2023 trimestrul I,II și III se prezintă astfel:

La Capitolul Cheltuieli de personal – finanțare buget de stat, creditele deschise în trimestrele I,II și III ale anului 2023 au fost în suma de 2.857.506 lei, suma care a fost achitată integral pentru plata salariilor personalului aferente lunilor decembrie 2022 – iulie 2023.

La Capitolul Cheltuieli de personal – finanțare local, creditele deschise în trimestrele I, II și III ale anului 2023 au fost în suma de 7.000 lei, iar plățile efectuate au fost în suma de 5.358,04 lei, reprezentând naveta personalului didactic și didactic auxiliar aferentă lunilor decembrie 2022 – iulie 2023.

La Capitolul Cheltuieli cu bunurile și serviciile- finanțare buget local, creditele deschise în trimestrele I, II și III ale anului 2023 au fost în suma 399.600 lei, iar plățile efectuate în aceeași perioadă au fost în suma de 241.275,20 lei, astfel:

- Furnituri de birou : 2.240,47 lei
- Materiale pentru curățenie : 3.261,86 lei
- Încălzit, iluminat și forță motrică : 135.970,81 lei
- Ape, canal și salubritate : 19.532,27 lei
- Poșta, telecomunicații, radio, TV : 2.540,59 lei
- Materiale și prestări de servicii cu caracter funcțional : 13.209,00 lei
- Alte bunuri și servicii pentru întreținere și funcționare : 58.877,21 lei
- Medicamente : 0 lei
- Dezinfectanți : 0 lei
- Alte obiecte de inventar : 738,99 lei
- Pregătire profesională : 2.762,00 lei
- Protecția muncii : 2.142,00 lei.

La Capitolul Asistență socială- finanțare buget local , creditele deschise în trimestrele I, II și III ale anului 2023 au fost în suma de 48.000 lei , iar plățile efectuate în aceeași perioadă au fost în suma de 39.295,50 lei , reprezentând alocație hrană și cazarmament pentru copiii cu CES aferentă perioadei ianuarie-iunie 2023.

La Capitolul Alte Cheltuieli- finanțare buget local, creditele deschise în trimestrele I, II și III ale anului 2023 au fost în suma de 278.700 lei , iar plățile efectuate în aceeași perioadă au fost în suma de 174.799 lei , respectiv burse aferente perioadei ianuarie – august 2023.

La Secțiunea Dezvoltare, Capitolul Cheltuieli de capital- finanțare buget local creditele deschise în trimestrele I, II și III ale anului 2023 au fost în suma de 0 lei , iar plățile efectuate în aceeași perioadă au fost în suma de 0 lei.

În trimestrele I, II și III ale anului 2023, creditele deschise aferente veniturilor proprii au fost în suma de 10.000 lei. La venituri proprii au fost încasate sume după cum urmează: chirie sală sport 0 lei, practica pedagogică UVT Timisoara 2.720 lei. A fost achitată suma de 2.720 lei cadrelor didactice care au efectuat practică pedagogică.

- **Activitatea compartimentului secretariat**

Această activitate s-a desfășurat conform Planului managerial întocmit cu specific pentru compartimentul secretariat, respectând următoarelor priorități:

1. PROIECTAREA ACTIVITĂȚII

a) Respectarea planurilor manageriale ale școlii - a fost asigurată interfața dintre școală și beneficiar (elev, părinte, cadre didactice);

b) Implicarea în proiectarea activității școlii, la nivelul compartimentului. - funcționarea secretariatului cu resursele umane existente în organigrama unității școlare, d-na secretară pentru elevi, părinți, personalul unității de învățământ și pentru alte persoane interesate, potrivit unui program de lucru aprobat de direcțiune.

- c) Realizarea planificării calendaristice a compartimentului - întocmirea planificării semestriale a activității compartimentului secretariat vizând toate situațiile și statisticele solicitate. - gestionarea riscurilor pentru activitatea de secretariat
- d) Cunoașterea și aplicarea legislației în vigoare- procurarea și păstrarea documentelor privind legislația școlară și mobilitatea personalului didactic (legi, ordine, decrete, instrucțiuni, metodologii) care au fost prezentate direcțiunii în vederea aplicării, pentru buna desfășurare a activității compartimentului secretariat;
- e) Folosirea tehnologiei informatice în proiectare - folosirea produsele software din dotarea unității. - întocmirea diverselor situații necesare procesului instructiv – educativ și activităților de secretariat;

2. REALIZAREA ACTIVITĂȚILOR

- a) Organizarea documentelor oficiale - întocmirea și transmiterea la termenele stabilite a situațiilor statistice școlare și statelor pentru salarii, pentru concedii medicale - întocmirea statelor de plată pentru acordarea bursei școlare; - verificarea eligibilității dosarele pentru acordarea rechizitelor școlare; - redactarea documentelor necesare pentru organizarea și desfășurarea concursurilor organizate pentru ocuparea posturilor vacante, scoase la concurs. - redactarea corespondenței școlare;
- b) Asigurarea ordonării și arhivării documentelor - arhivarea documentele nou create, depozitarea și ordonarea documentelor arhivate într-un spațiu nou creat, specific.
- c) Gestionarea documentelor pentru resursa umană a unității. - actualizarea dosarelor personale ale angajaților; - completarea și actualizarea programului privind evidența elevilor în SIIR - înscrierea corectă a datelor în programul de salarizare și Revisal; - evidența privind modificările salarizării, treptele, gradațiile, gradele didactice, - întocmirea documentelor de personal (adeverințe, copii, etc) pentru angajații unității la solicitarea acestora; - întocmirea dosarelor de pensionare ale salariaților. - înscrierea în fișele de încadrare anuală, gradul didactic, datele privind vechimea, salariul, statutul de încadrare (titular, suplinitor, detașat);
- d) Întocmirea și actualizarea documentelor de studii ale elevilor - procurarea, completarea, eliberarea și evidența actelor de studii; - completarea cataloagele de corigență - completarea situațiilor statistice ale elevilor și claselor la începutul anului școlar și la sfârșitul semestrelor pe baza datelor înregistrate în procesul verbal al consiliului profesoral; - actualizarea permanentă a registrului de evidență și înscriere a elevilor; - verificarea dosarelor de înscriere și operarea în baza de date privind înscrierea elevilor în clasa pregătitoare a anului școlar 2022-2023

3. COMUNICARE ȘI RELAȚIONARE, vizează următoarele :

- a) Asigurarea fluxului informațional al compartimentului
- b) Raportarea periodică pentru conducerea unității
- c) Asigurarea transparenței deciziilor din compartiment
- d) Evidența, gestionarea și arhivarea documentelor
- e) Asigurarea interfeței privind comunicarea cu beneficiarii direcți și indirecti.

4. CONTRIBUȚIA LA DEZVOLTAREA INSTITUȚIONALĂ ȘI PROMOVAREA IMAGINII ȘCOLII

- a) Planificarea activității prin prisma dezvoltării instituționale și promovarea imaginii școlii.

Activitatea compartimentului administrativ

- a întocmit zilnic planul de muncă al sectorului administrativ, cu sarcini concrete pe fiecare angajat: 3 îngrijitori curățenie și 1 muncitor întreținere.

- a realizat zilnic aprovizionarea cu materialele necesare igienei, pentru grupurile sanitare copii și profesori și materialele de reparații necesare
 - a controlat în fiecare clasă starea mobilierului, a materialelor didactice, a instalațiilor electrice, orice defecțiune fiind remediată pe loc.
 - a realizat planul de muncă al muncitorului și îngrijitorilor pt. ziua următoare, în funcție de evenimentele ce urmează a se desfășura (inspecții, lecții tematice pe orăș, concursuri școlare), ocazie în care se iau măsuri suplimentare de curățenie și igienă și aprovizionare cu materiale.
 - Zilnic a repartizat pe clase, „Laptele și Cornul” în cadrul Programului Guvernamental.
 - Zilnic consemnează elevii absenți în vederea nr. de porții Lapte-biscuți-mere
 - A luat măsuri de preîntâmpinarea incendiilor și măsuri de Protecția Muncii a angajaților din sectorul administrativ
 - La începutul școlii a luat măsuri de pregătire în bune condiții a cursurilor: clase zugrăvite, holuri zugrăvite, grupuri sanitare dezinfectate
 - A luat măsuri pentru prevenirea și combaterea îmbolnavirilor cu SAR-COV 2 prin aprovizionarea cu produse necesare și prin aplicarea planului cadru pentru curățenie și dezinfectie conforma legislației în vigoare
 - A luat măsuri de aprovizionare cu materiale igienico-sanitare și de birotică, din sumele repartizate de la Bugetul Local.
 - A întocmit necesarul lucrărilor de reparații la nivelul școlii și apoi întocmesc formularele necesare achitării furnizorilor pt. aceste lucrări
 - A întocmit formularele necesare achitării furnizorilor pt. materialele igienico-sanitare și de birotică
- dacă se constată distrugerile de bunuri, pagubele se recuperează de la cei care se fac vinovați
- la sfârșitul anului calendaristic a participat la Inventarul Anual al patrimoniului împreună cu Comisia de Inventariere
 - a făcut propuneri pentru casarea obiectelor de inventar scoase din uz
 - trimestrial întocmește Anexa 9 și Anexa 10 referitor la nr. de copii și la nr. de porții de Lapte și Corn și le înaintez la Consil. Jud. Timiș
 - în fiecare an centralizează formularele 230 pentru a fi depuse la ANAF Timiș
 - a întocmit Programarea concediilor de odihnă pt. anul 2022 pentru tot personalul nedidactic
 - a întocmit documentația și a efectuat achizițiile necesare în platforma SEAP.

Capitolul al V-lea: SITUAȚIA EDUCAȚIEI ȘI FORMĂRII PROFESIONALE, DIN PERSPECTIVA INDICATORILOR EUROPENI 2024

• Rata de parasire timpurie a sistemului de educație

În Școala Gimnazială Nr.13 Timișoara nu au existat cazuri de parasire timpurie a sistemului de educație, în semestrul I, prin implicarea activă a tuturor părților implicate în procesul instructiv-educativ, cadre didactice-parinți-autorități locale.

• Competențe de bază

Toate demersurile didactice se desfășoară în vederea însușirii de către toți elevii a competențelor de bază.

- **Utilizarea noilor tehnologii în procesul de predare-învățare-evaluare**

Toate cadrele didactice pun accent pe utilizarea noilor tehnologii în procesul de predare-învățare-evaluare. Conducerea școlii facilitează integrarea tehnologiilor în demersul didactic, asigurând condițiile necesare. Astfel, în toate sălile de clasă și laboratoarele există câte un calculator cu acces la Internet și videoproiector. Dispunem de două laboratoare media conectat la Internet, dotat cu 50 calculatoare și 2 table Smart, în care se desfășoară lecții interactive. Am constatat un real succes în folosirea soft-urilor educationale existente în cadrul orelor; uneori acestea sunt prezentate de pe un singur calculator pe whiteboard. Aceasta reprezintă o metodă modernă, adăugată la celelalte metode didactice, reprezentând o diversificare în folosul elevilor.

- **Participarea adulților la învățarea pe parcursul întregii vieți**

În Strategia Națională de Învățare pe tot Parcursul Vieții, 2015-2020, se menționează: „Aceasta se referă la toată activitatea de învățare desfășurată pe parcursul vieții, pentru îmbunătățirea cunoștințelor, abilităților și competențelor din motive personale, sociale și profesionale și are un obiectiv social dublu: inserție profesională și incluziune socială”.

Interesele de formare ale cadrelor didactice din școală sunt reale și în întâmpinarea lor există modalități diverse de a veni, pe care furnizorii de servicii educaționale le vor valorifica, pentru că activitatea specifică domeniului este învățarea, pe care profesorii o susțin în mod direct de-a lungul vieții lor.

Capitolul al VI-lea: CONCLUZII

- **Aspecte pozitive**

Aspectele pozitive ale activității, vor fi folosite ca bază pentru elaborarea strategiei și pentru dezvoltarea avantajului concurențial în anul școlar viitor, atât referitor la resursele umane, resursele materiale și financiare, cât și la dezvoltare și relații comunitare.

- **Aspecte negative**

În următoarea perioadă, se va avea în vedere eliminarea punctelor slabe, a cauzelor care le-au generat și a riscurilor asociate, precum și înlăturarea amenințărilor sau atenuarea efectelor acestora, atât referitor la resursele umane, resursele materiale și financiare, cât și la dezvoltare și relații comunitare.

- **Concluzii și direcții care necesită îmbunătățiri**

Monitorizarea activităților se va realiza permanent, pe parcursul desfășurării anului școlar viitor. Se va avea în vedere permanent mobilizarea eficientă a resurselor umane și materiale pentru realizarea indicatorilor de performanță ce revin fiecărui obiectiv. Fiecare domeniu funcțional va fi analizat și se va interveni în stabilirea priorităților la un moment dat. Principala grijă în monitorizare va fi urmărirea impactului asupra grupurilor țintă cărora ne adresăm și la care ne raportăm: elevii părinții, cadrele didactice și nedidactice, comunitatea locală și partenerii de proiecte pentru a corecta din mers eventualele disfuncții. Ca instrumente de monitorizare se

folosesc: observațiile, discuțiile cu elevii și părinții, asistențele la ore, chestionarele, întâlniri în cadrul comisiilor metodice, CA și CP.

Director,

Prof. Sirbu Sorina Ana